

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ИРКУТСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

664540, Иркутская область, Иркутский район, село Хомутово, улица Кирова, 57;
Тел.(3952) 696-033, факс (3952) 696-033, e-mail school-xcosh1@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Управляющего совета
Протокол №1 от 28.08.2015 г.

Афанасьева Т.Ю.
Афанасьева Т.Ю.

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом МОУ ИРМО
«Хомутовская СОШ №1»

№1 от 28.08.2015г.
Председатель педагогического совета
МОУ ИРМО «Хомутовская средняя
общеобразовательная школа
№1» *Романова* О.И.Романова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ИРМО
«Хомутовская средняя
общеобразовательная школа №1»
Романова О.И.Романова
Введено в действие приказом
№109/2 от 28.08.2015г.

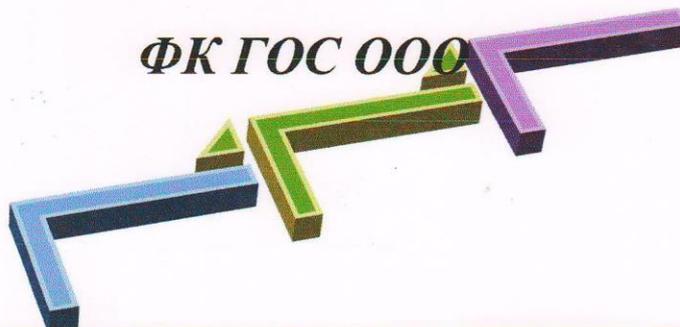


ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации – 2 года

ФК ГОС 000



СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Требования к уровню подготовки учащихся на уровне основного общего образования	6
1.3. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	8
1.4. Обязательный минимум содержания учебных предметов	29
1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	83
1.6. Модель выпускника образовательного учреждения	87
2. Содержательный раздел:	88
2.1. Программы отдельных учебных предметов	88
2.2. Программа воспитания	88
2.3. Программа коррекционной работы	102
2.4. Проект работы с одарёнными детьми	110
3. Организационный раздел:	114
3.1. Учебный план основного общего образования	114
3.2. Календарный учебный график	125
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	126
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	184
3.5. План по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	186
Приложение №1. Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ФК ГОС ООО	188

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования (далее по тексту - образовательная программа) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, принята на педагогическом совете №1 от 28.08.2015г. и утверждена приказом по школе от 28.08.2015г. №109

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- п.1 ст.7, п.6 ст.9, п.5 ст.14, п.п.6 п.2 ст. 32 Закона «Об образовании РФ»,
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. N 889, от 26.11.2010 г. № 1241, 01.02.2012 г. № 74)
- приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Устава МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1».

Структура и содержание образовательной программы определены в соответствии с пунктом 9 статьи 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в программе представлены:

1. Целевой раздел содержит пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся на уровне основного общего образования, общие учебные умения, навыки и способы деятельности, образовательный минимум содержания учебных предметов, систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, модель выпускника образовательного учреждения.

2. Содержательный раздел содержит программы отдельных предметов, программу воспитания, программу коррекционной работы, проект работы с одарёнными детьми.

3. Организационный раздел содержит учебный план на уровне основного общего образования, систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, план по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Цель образовательной программы основного общего образования - обеспечение общедоступного бесплатного качественного основного общего образования.

Основные принципы реализации образовательной программы основного общего образования:

- принцип гуманизации - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип культуросообразности - создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип социокультурной открытости образования:
- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
- развитие социального партнерства.

Назначением Программы является обеспечение реализации прав обучающихся МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» на бесплатное общедоступное основное общее образование в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФК ГОС ООО); и образовательными запросами родителей и учащихся основной ступени образования, а также реализации государственной политики в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

В основе Программы понимание психолого-педагогических особенностей развития современных детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии перехода от самостоятельной постановки учащихся новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у учащихся абстрактно-логического мышления;
- с развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;
- учет внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного»;
- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Закономерные изменения, происходящие в подростках, требуют построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения им соответствующих. Развитие их социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый, что актуализирует задачу педагогического просвещения родителей.

Цель программы согласованы с целями деятельности школы, заявленной в Уставе:

- развитие личности учащегося на основе освоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, формирование у учащегося компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Задачи Программы:

- создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах личности учащегося, семьи, общества и государства;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественная реализация учебного плана школы в соответствии с требованиями ФК ГОС ООО, базисного учебного плана, образовательными запросами родителей и учащихся;
- создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, посредством организации дополнительного образования по различным направленностям (в том числе с учетом традиций гимназии), обеспечивающего освоение обучающимися различными видами деятельности наряду с учебной;
- интеграции общего и дополнительного образования в целях создания благоприятных условий для профессиональной ориентации учащихся;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- включение учащихся в социальное проектирование;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями действующих СанПиН;
- обеспечение системы мониторинга качества образования в школе;
- обеспечение согласования содержания профессиональных норм в педагогическом коллективе школы;
- обеспечение кадровых, материально-технических, программно-методических, нормативно-правовых условий для реализации вышеобозначенных задач.

Для достижения целей и решения задач в основу Программы заложены принципы, соответствующие основным принципам государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
 - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - воспитание у учащихся уважения к национальным культурам;
 - соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся основной ступени образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;
 - обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса;
 - формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
 - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности;
- «деятельностный» характер образования;
- личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

Приоритетом Программы является направленность на формирование общеучебных умений и навыков.

В результате освоения содержания основного общего образования учащиеся получают возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся основной ступени образования. Перечень общеучебных умений представлен в разделе Программы «Рабочие программы учебных предметов».

Участниками реализации программы являются педагогический коллектив школы, учащиеся и родители (законные представители). Участие родителей в реализации Программы заключается в:

- формировании компонента образовательного учреждения учебного плана;
- формировании спектра дополнительных образовательных программ в рамках направленностей, реализуемых в школе;
- выполнении обязательств, возникающих у родителей по обеспечению прав детей на образование;
- выполнении обязательств, возникающих в ходе реализации Программы при обсуждении роли родителей в решении совместных задач образования, воспитания и развития детей на классных собраниях, родительских конференциях и др.;
- участии в оценке качества реализации Программы;
- участии в работе государственно-общественных структур управления школой.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является **обязательным и общедоступным**.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить **мотивацию обучения**, в наибольшей степени реализовать **способности, возможности, потребности и интересы ребенка**. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с **личным развитием** детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на данном уровне является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основного образования является подготовка учащихся к **осознанному и ответственному выбору** жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является **последовательная индивидуализация** обучения, **предпрофильная подготовка** на завершающем этапе обучения в основной школе: в гимназии углублённое изучение английского языка, изучение второго иностранного языка, расширение области филологии за счет предметов риторика и стилистика русского языка.

В основной школе учащиеся должны научиться **самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения**, использовать приобретенный в гимназии опыт деятельности **в реальной жизни**, за рамками учебного процесса.

Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Учащиеся, **завершившие** основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровне среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Фактически планируемые результаты устанавливаются и описываются следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить другим способом, дополнительно узнать и т. п.);
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.3. ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов,

формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Требования к уровню подготовки выпускников сформулированы в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов. Данные требования отражены в рабочих программах по учебным предметам.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произноси-тельные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- сопоставлять тематически близкие произведения русской и родной литературы, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста;
- создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литературы, писать изложения с элементами сочинения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

В результате изучения иностранного языка ученик должен

В результате изучения иностранного языка ученик должен (результаты углубленного изучения иностранного языка *представлены курсивом*)

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов, *условных предложений реального и нереального характера, косвенной речи*);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, *культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи*), *страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру*), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говoreние

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- *сообщать информацию и выражать свое мнение;*
- *расспрашивать и давать оценку;*
- *просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.*

В диалоге/ свободной беседе:

- *выслушивать сообщения/мнения партнеров;*
- *выражать согласие/ несогласие с мнением партнера;*
- *выражать свою точку зрения и обосновывать её;*
- *использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.*
- *сочетать в своем высказывании различные типы речи;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;*
- *комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста;*
- *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- *распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *вербально или невербально реагировать на услышанное.*

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- *разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;*
- *озаглавливать текст, его отдельные части;*

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи: находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- писать небольшие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/ без опоры на образец: владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**В результате изучения математики ученик должен
знать/понимать¹**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АРИФМЕТИКА

уметь

¹ Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
 - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
 - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
 - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
 - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
 - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и ком-муникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

***В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать***

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
 - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
 - географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь**
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
 - **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
 - **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных

привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

***В результате изучения химии ученик должен
знать/понимать***

- ***химическую символику***: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- ***важнейшие химические понятия***: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- ***основные законы химии***: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- ***называть***: химические элементы, соединения изученных классов;
 - ***объяснять***: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
 - ***характеризовать***: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
 - ***определять***: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
 - ***составлять***: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
 - ***обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 - ***распознавать опытным путем***: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
 - ***вычислять***: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
 - приготовления растворов заданной концентрации.

***В результате изучения музыки ученик должен
знать/понимать***

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий*²;
- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

***В результате изучения изобразительного искусства ученик должен
знать/понимать***

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

² Данный вид музыкально-творческой деятельности осуществляется на протяжении всего основного общего образования, однако особое значение он приобретает при проведении уроков музыки в VIII-IX классах.

- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела

должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:

знать/понимать

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:

знать/понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» ученик должен:

знать/понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и

тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «РАСТЕНИЕВОДСТВО» ученик должен:

знать/понимать

- полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

уметь

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

В результате изучения раздела «ЖИВОТНОВОДСТВО» ученик должен:

знать/понимать

- структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики;

уметь

- выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы, подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; определять по внешним признакам больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:

знать/понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:

знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» ученик должен:

знать/понимать

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ученик должен:

знать/понимать

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;
уметь
- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен
Знать и понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов) (абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 19 октября 2009 года N 427](#)).

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов) (абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 19 октября 2009 года N 427](#));
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста (абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 19 октября 2009 года N 427](#));
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей) (абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 19 октября 2009 года N 427](#)).

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
 - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
 - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
 - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
 - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
 - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

В результате изучения русской словесности ученик должен:

Знать/ понимать:

- основные понятия: «словесность», «семантика», «стилистическая окраска», «поэтический язык», «средства художественной изобразительности», «эстетический идеал», «формы словесного выражения», «литературный герой», «лирический герой», «типический герой», «характер», «образ героя», «рассказчик», «тема», «идея», «композиция», «сюжет», «сатира», «юмор», «хронотоп», «полифония», «реминисценция», «роды, виды и жанры словесности» (их основные признаки), «язык художественной литературы», «разговорный язык и его разновидности», «литературный язык и его разновидности»;
- способы выражения идеи в произведениях разных эпох и литературных направлений, разных родов и жанров словесности;
- языковые средства художественной изобразительности;
- словесные средства выражения комического;
- составные части анализа лирических, эпических и драматических произведений.

уметь:

- определять семантику различных языковых средств и выявлять их роль в тексте;
- различать формы словесного выражения;
- различать разговорный язык и разновидности литературного языка;
- оценивать качества текста: его правильность, точность, стройность композиции, соответствие стиля цели высказывания;
- находить средства художественной изобразительности и определять их роль в произведении;
- воспринимать средства языка художественной словесности в системе;
- выявлять идею художественного текста и передавать ее в выразительном чтении произведения, в устных и письменных рассуждениях о нем;
- характеризовать литературного героя с учетом всех средств его изображения;
- различать героя, рассказчика и автора, выявлять разные виды авторского повествования и способы передачи речи героя;
- различать роды словесности, определять вид и жанр произведения, оценивать текст в связи с его родо-жанровой принадлежностью;
- создавать собственные произведения разных стилей и жанров;
- выполнять анализ лирического, эпического и драматического произведений;
- пользоваться справочным аппаратом учебника, работать со словарями различного типа.

1.4.ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Содержание по предметам основного общего образования составлено на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта и отражено в рабочих программах по учебным предметам.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами. Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский язык), Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая Экономику и Право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка*¹. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. *Критерии культуры речи.*

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста.* Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие сведения о русском языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения. Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.

Основные лингвистические словари.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия. Интонация

Система гласных и согласных звуков речи, их произношение. Отличия от звуков родного языка.

Слог, ударение, их особенности. *Фонетическая транскрипция.*

Интонация, ее особенности. Основные типы интонации.

Основные правила литературного произношения и ударения. Орфоэпические словари.

Преодоление в произношении влияния звуковой системы и интонации родного языка.

Состав слова и словообразование

Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова.

Отличия структуры русского слова от структуры слов родного языка.

Основные способы образования слов в русском языке.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы, их значение, употребление.

Морфология

Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Категория одушевлённости и неодушевлённости. Категория рода. Предложно-падежная и видо-временная системы русского языка.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Синтаксис

Словосочетание и предложение – единицы синтаксиса.

Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Средства оформления предложений: интонация, логическое ударение, порядок слов.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.

Простое предложение. Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение, вводные слова и конструкции.

Сложное предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Средства связи предложений текста. Смысловые части текста, средства связи между ними.

Нормы построения словосочетания, простого и сложного предложения, текста.

Орфография. Пунктуация

Соотношение звука и буквы. Правописание гласных и согласных, правописание Ъ и Ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Перенос слов. Орфографические словари.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Единицы русского языка с национально-культурным компонентом значения.

Нормы русского речевого этикета, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и

понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики, к отдельным произведениям литературы народов России;
- формирование умений сопоставлять произведения русской и родной литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально- и культурно-обусловленные различия;
- развитие и совершенствование русской устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык не является родным.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;

- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных – по одной сказке).

*Народные песни, загадки, пословицы, поговорки*³.

Одна былина по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

«Слово о полку Игореве» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

Три произведения разных жанров по выбору.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

М.В. Ломоносов

Одно стихотворение по выбору.

Д.И. Фонвизин

Комедия «Недоросль».

Г.Р. Державин

Два произведения по выбору.

А.Н. Радищев

«Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).

Н.М. Карамзин

Повесть «Бедная Лиза».

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения литература XVIII века изучается обзорно с чтением фрагментов вышеуказанных произведений.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

И.А. Крылов

Четыре басни по выбору.

В.А. Жуковский

Баллада «Светлана».

Одна баллада по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Два лирических стихотворения по выбору.

А.С. Грибоедов

Комедия «Горе от ума» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

А.С. Пушкин

Стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вешем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», а также три стихотворения по выбору.

Одна романтическая поэма по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

«Повести Белкина» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком

³ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

обучения – одна повесть по выбору).

Повесть «Пиковая дама» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

«Маленькие трагедии» (одна трагедия по выбору) (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Романы: «Дубровский», «Капитанская дочка» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения оба романа изучаются в сокращении).

Роман в стихах «Евгений Онегин» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с чтением отдельных глав).

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», а также три стихотворения по выбору.

Поэмы: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе поэмы изучаются в сокращении).

Роман «Герой нашего времени» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения изучаются повести «Бэла» и «Максим Максимыч»).

Поэты пушкинской поры

Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М. Языков.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Н.В. Гоголь

Повести: «Вечера на хуторе близ Диканьки» (одна повесть по выбору), «Тарас Бульба», «Шинель» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения указанные повести изучаются в сокращении).

Комедия «Ревизор» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

Поэма «Мертвые души» (первый том) (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – отдельные главы).

А.Н. Островский

Одна пьеса по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

И.С. Тургенев

«Записки охотника» (два рассказа по выбору).

«Стихотворения в прозе» (два стихотворения по выбору).

Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы...», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «Крестьянские дети», «Железная дорога», а также два стихотворения по выбору.

Одна поэма по выбору.

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

Три сказки по выбору.

Ф.М. Достоевский

Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Л.Н. Толстой

Одна повесть по выбору.

Один рассказ по выбору.

В.М. Гаршин

Одно произведение по выбору.

А.П. Чехов

Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», а также 2 рассказа по выбору.

В.Г. Короленко

Одно произведение по выбору.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин

Два рассказа по выбору.

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Два произведения по выбору.

А.А. Блок

Три стихотворения по выбору.

В.В. Маяковский

Три стихотворения по выбору.

С.А. Есенин

Три стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Три стихотворения по выбору.

Б.Л. Пастернак

Два стихотворения по выбору.

М.А. Булгаков

Повесть «Собачье сердце».

М.М. Зощенко

Два рассказа по выбору.

А.П. Платонов

Один рассказ по выбору.

А.С. Грин

Одно произведение по выбору.

К.Г. Паустовский

Один рассказ по выбору.

М.М. Пришвин

Одно произведение по выбору.

Н.А. Заболоцкий

Два стихотворения по выбору.

А.Т. Твардовский

Поэма «Василий Теркин» (три главы по выбору).

М.А. Шолохов

Рассказ «Судьба человека».

В.М. Шукшин

Два рассказа по выбору.

А.И.Солженицын

Рассказ «Матренин двор»

РУССКАЯ ПРОЗА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, В.В.Быков, Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков, В.Л.Кондратьев, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф.Тендряков, В.Т.Шаламов.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

РУССКАЯ ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Б.Ш.Окуджава, Н.М.Рубцов.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ 4

Героический эпос народов России: «Гэсэр», «Джангар», «Калевала», «Маадай-Кара», «Меге Баян-Тоолай», «Нарты», «Олонхо», «Урал-батыр».

Одно произведение по выбору во фрагментах.

Г. Айги, Р. Гамзатов, С. Данилов, М. Джалиль, Н. Доможаков, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведения не менее двух авторов по выбору.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гомер

«Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Античная лирика

Два стихотворения по выбору.

Данте

«Божественная комедия» (фрагменты).

М. Сервантес

Роман «Дон Кихот» (фрагменты).

У. Шекспир

Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе трагедии изучаются в сокращении).

Два сонета по выбору.

Ж.-Б. Мольер

Одна комедия по выбору.

И.-В. Гете

«Фауст» (фрагменты).

Ф. Шиллер

Одно произведение по выбору.

Э.Т.А. Гофман

Одно произведение по выбору.

Дж. Г. Байрон

Одно произведение по выбору.

П. Мериме

Одно произведение по выбору.

Э.А. По

Одно произведение по выбору.

О. Генри

Одно произведение по выбору.

Д. Лондон

⁴ Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации.

Одно произведение по выбору.

А. Сент-Экзюпери

Сказка «Маленький принц».

Х.К.Андерсен, Р.Бернс, У.Блейк, Р.Брэдбери, Ж.Верн, Ф.Вийон, Г.Гейне, У.Голдинг, В.Гюго, Д.Дефо, А.К.Дойл, Р.Киплинг, Л. Кэрролл, Ф.Купер, Дж.Свифт, Дж.Сэлинджер, В.Скотт, Р.Л.Стивенсон, М.Твен, Э.Хемингуэй.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все большие по объему произведения изучаются во фрагментах.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе и *литературе других народов России*.³

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе и *литературе других народов России*. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

3

Жирным курсивом выделены позиции, имеющие отношение только к образовательным учреждениям с родным (нерусским) языком обучения

Проблема личности и общества. Тема «маленького человека» и ее развитие. Образ «героя времени». Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе и *литературе других народов России*, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А.Гончаров о Грибоедове, В.Г.Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка.

Мировое значение русской литературы.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА.

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX–начала XX вв.

Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе и *литературе других народов России*. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе и *литературе других народов России*. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. *Национальное своеобразие героических эпосов народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа.*

Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира. Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями – представителями других литератур народов России. *Духовные истоки национальных литератур.*

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и *литературы других народов России*, отражение в них «вечных» проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Фольклор. Жанры фольклора.
- Литературные роды и жанры.
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в

- художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.
- Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.
- В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:***

- Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур.
- Общее и национально-специфическое в литературе.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.
- Анализ и интерпретация произведений.
- Составление планов и написание отзывов о произведениях.
- Написание изложений с элементами сочинения.
- Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.
- Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:

- Сопоставление произведений русской и родной литературы на основе общности тематики, проблематики и жанра, выявление национально-обусловленных различий.
- Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования⁵ направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения

¹ Если обучение иностранным языкам осуществлялось в начальной школе, то на ступени основного общего образования должна быть обеспечена преемственность в развитии приобретенных учащимися знаний, умений и навыков.

На этой ступени возможна предпрофильная ориентация учащихся средствами иностранного языка, а также введение второго иностранного языка (за счет школьного компонента).

представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Содержание в рамках углубленного изучения предмета выделено в тексте курсивом.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. *Решение конфликтных ситуаций.*

Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. *Школьная жизнь. Международные школьные обмены.*

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности, *культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.*

4) Природа и проблемы экологии. *Климат, погода. Условия проживания. Транспорт. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.*

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку

обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач:

- *Сообщать информацию и выражать свое мнение;*
- *Распрашивать и давать оценку;*
- *Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.*

диалог/ свободная беседа:

- *Выслушивать сообщения/мнения партнеров;*
- *Выражать согласие/ несогласие с мнением партнера;*
- *Выражать свою точку зрения и обосновывать её;*
- *Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.*

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.
- *сочетать в своем высказывании различные типы речи;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;*
- *комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста;*
- *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.
- *распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;*
- *вербально или невербально реагировать на услышанное.*

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Учащиеся должны:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- *разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;*
- *озаглавливать текст, его отдельные части;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.
- *анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста;*
- *озаглавливать текст, его отдельные части;*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

-оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи: находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- *писать небольшие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/ без опоры на образец: владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.*

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Развитие умений:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;*
- *вставлять пропущенные слова.*

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Развитие умений:

- *различать коммуникативный тип предложения по его интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);*
- *выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;*
- *воспроизводить слова по транскрипции;*
- *оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики.

Грамматическая сторона речи

Грамматическая сторона речи подразумевает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи следующих грамматических понятий:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение такими новыми грамматическими явлениями как

- *Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.*

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. *Понятие о корне n -ой степени из числа⁶.* Нахождение приближенного значения корня с

⁶ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, *арифметические действия над ними*.

Этапы развития представления о числе.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, *куб суммы и куб разности*. Формула разности квадратов, *формула суммы кубов и разности кубов*. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. *Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене*. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. *Примеры решения уравнений в целых числах*.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. *Примеры решения дробно-линейных неравенств*.

Числовые неравенства и их свойства. *Доказательство числовых и алгебраических неравенств*.

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. *Степенные функции с натуральным показателем, их графики.* Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. *Числовые функции, описывающие эти процессы.*

Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.

Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. *Формула расстояния между точками координатной прямой.*

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат *и в любой заданной точке.*

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

ГЕОМЕТРИЯ

Начальные понятия и теоремы геометрии

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное

тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. *Окружность Эйлера.*

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.* Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.*

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. *Вписанные и описанные четырехугольники.* Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число π ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, *через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона.* *Площадь четырехугольника.*

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Векторы

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

Геометрические преобразования

Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.

Построения с помощью циркуля и линейки

Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.

Правильные многогранники.

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. *Необходимые и достаточные условия.* Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.

Множества и комбинаторика. Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновероятные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей :

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. *Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий*⁷.

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче*, скорость передачи информации.

Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.*

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

⁷ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационная этика и право.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные устройства ИКТ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения⁸: информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
- текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Создание и обработка информационных объектов

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. *Планирование работы над текстом.* Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

⁸ Предметные области, в рамках которых наиболее успешно можно реализовать указанные темы раздела образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

Звуки, и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

Поиск информации

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

Проектирование и моделирование

Чертежи. Двумерная и *трехмерная* графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

Организация информационной среды

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. *История Отечества – часть всемирной истории*⁹.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. *Легенды о людях и богах.* Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. *Легенды и верования римлян.* Патриции и плебеи. Республика. *Войны Рима.* Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков

Великое переселение народов. *Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская.* Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. *Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.*

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.* Османская империя.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. *Религиозные войны.* Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и

⁹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

образование США. Великая французская революция. *Первая империя во Франции*. Наполеон Бонапарт. *Священный союз. Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций. Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф. Д. Рузвельт. И. В. Сталин, У. Черчилль. *«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе.* Культурное наследие XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

Русь в IX – начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи*. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». *Княжеские усобицы*. Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси*.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Суздальское княжество*. *Галицко-Волынское княжество*. *Новгородская боярская республика*. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда*. Экспансия с Запада. Александр Невский. *Великое княжество Литовское*. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество*.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество*. *Ливонская война*. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение династии Рюриковичей*. *Самозванцы*. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. *Приказная система*. *Отмена местничества*. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири*.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии*. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. *Московский Кремль*. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в.* *Быт и нравы допетровской Руси*.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Заводское строительство*. Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи*. Абсолютизм. *Табель о рангах*. *Подчинение церкви государству*.

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм*. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий*.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного союза*.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

Родной край (в XVIII – начале XX вв.)

Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. *Выход России из Первой мировой войны.*

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция.* «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики.* Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. *Вклад СССР в освобождение Европы.* Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.* *Замедление темпов экономического развития.* «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. *Афганская война.*

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий.* Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе.*

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на

укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Родной край (в XX вв.)

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (включая экономику и право)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. *Познание мира.*

Личность. *Социализация индивида*¹⁰. Особенности подросткового возраста. *Самопознание.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения.*

Социальная структура общества. *Социальная роль.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы. Этнические группы.* Межнациональные и межконфессиональные отношения.

Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. *Социальные изменения и его формы.* *Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.*

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Сфера духовной культуры и ее особенности. *Мировоззрение. Жизненные ценности и*

¹⁰ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

ориентир. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. *Добро и зло*. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. *Возрастание роли научных исследований в современном мире*.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость*. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. *Формы торговли и реклама*.

Деньги. *Инфляция*. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам*. *Формы сбережения граждан*. *Страховые услуги*. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. *Экономические основы прав потребителя*.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда*. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Издержки, выручка, прибыль*. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Безработица*. *Профсоюз*.

Экономические цели и функции государства. *Международная торговля*. *Обменные курсы валют*.

Социальная сфера. Семья как малая группа. *Брак и развод, неполная семья*. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. *Социальное страхование*.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире*. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества*.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства*. *Субъекты права*. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности*.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура*. *Нотариат*. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров*. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения*. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения,

правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Земля как планета. *Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле¹¹.* Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.*

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. *Природные памятники гидросферы.*

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адаптация человека к разным климатическим условиям.*

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

¹¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные

ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.*

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами,

справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ БИОЛОГИИ

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. *Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов¹²*. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма*.

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. *Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения)*. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. *Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов*. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; *приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассмотрение их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий*; распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

СИСТЕМА, МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Система органического мира. *Основные систематические категории, их соподчиненность*. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными,

¹² Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.*

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции.* Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. *Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.* Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. *Значение постоянства внутренней среды организма.* Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. *Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.*

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.* Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. *Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.* Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

ВЗАИМОСВЯЗИ ОРГАНИЗМОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. *В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере.* Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ВЕЩЕСТВ И ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, *моделирование*¹³. *Понятие о химическом анализе и синтезе.*

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

ВЕЩЕСТВО

Атомы и молекулы. Химический элемент. *Язык химии*. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. *Атомная единица массы*. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. *Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.*

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и *аморфные* вещества. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).*

ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. *Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.*

¹³ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.

Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная* кислоты и их соли.

Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли.

Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. *Силикаты*.

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий. *Амфотерность оксида и гидроксида*.

Железо. Оксиды, *гидроксиды и соли* железа.

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВАХ

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

Представления о полимерах на примере полиэтилена.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрация.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).

Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).

Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. *Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСКУССТВУ

Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

- **воспитание и развитие** художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- **освоение знаний** о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- **овладение практическими умениями и навыками** художественно-творческой деятельности;
- **формирование** устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

МУЗЫКА

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- **становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Музыка как вид искусства. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо, *сюиты, сонатно-симфонического цикла*¹⁴). Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности. Традиции и новаторство в музыкальном искусстве.

Исполнение музыки как искусство интерпретации. Певческие голоса; хоры; оркестры.

Народное музыкальное творчество. Фольклор как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира.

¹⁴ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основные жанры (*наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки*).

Интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков. Духовная музыка в эпоху средневековья: знаменный распев. *Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.*

Духовная и светская музыкальная культура второй половины XVII – XVIII веков. Основные жанры профессиональной музыки: *кант; партесный концерт; хоровой концерт.*

Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы. Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке.

Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы.

Жанры светской музыки: камерная инструментальная (*прелюдия, ноктюрн и др.*) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; *всенощная, литургия.*

Стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И.Глинки, М.П. Мусоргского, А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, П.И.Чайковского, С.В.Рахманинова.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков. Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: *григорианский хорал.*

Особенности музыки эпохи Возрождения и Барокко. Творчество И.-С.Баха (*прелюдия, fuga, месса*).

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Особенности венской классической школы (*И.Гайдн, В.-А. Моцарт, Л. ван Бетховен*). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (*Ф.Шопен, Ф.Лист, Р.Шуман, Ф.Шуберт, Э. Григ*). Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка (*прелюдия, ноктюрн и др.*), соната, симфония *и др.* Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (*Ж.Бизе, Дж.Верди*). Образцы духовной музыки: *реквием.*

Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века. Стилиевое многообразие музыки (*импрессионизм, экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.*). Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки.

Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (*И.Ф.Стравинский, С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, Г.В.Свиридов, Р.К.Щедрин, А.И.Хачатурян, А.Г.Шнитке*) и зарубежных композиторов (*К.Дебюсси, К.Орф, М.Равель, Б.Бриттен, А.Шенберг*).

Джаз (*Л.Армстронг, Л.Утесов*). Спиричуэл, блюз (*Э.Фицджеральд*). Симфоджаз (*Дж. Гершвин*).

Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее «музыкальным символом» своего времени (*И.О.Дунаевский, А.В. Александров*).

Многообразие современной популярной музыки: основные жанры, стили, направления.

Представления о музыкальной жизни России и других стран. Выдающиеся российские исполнители: *Ф.И.Шаляпин, С.Т.Рихтер, Д.Ф.Ойстрах, Е.А.Мравинский, А.В.Свешников и др.*

Выдающиеся зарубежные исполнители: *Э.Карузо, М.Каллас, Э.Горовиц, И.Менухин, Г. фон Караян и др.* Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И.Чайковского.

Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), *Гранд-опера* (Франция, Париж), *Ковент-Гарден* (Англия, Лондон), *Метрополитен-опера* (США, Нью-Йорк).

Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: *Музей музыкальной культуры имени М.И.Глинки*. *Московская государственная консерватория имени П.И.Чайковского*, *Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А.Римского-Корсакова*.

Выдающиеся российские музыкальные коллективы: Русский народный академический хор им. М.Е.Пятницкого, Русский народный академический оркестр им. Н.П.Осипова, Государственный академический оркестр Ленинградской филармонии.

МУЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ¹⁵

Предназначение музыкального искусства и его возможности в духовном совершенствовании личности.

Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти (*реквиемы В.-А.Моцарта, Д.Верди, Б.Бриттена*), вечности духа и кратковременности земной жизни (*в творчестве И.-С. Баха*), любви и ненависти (*в различных трактовках трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта»*) войны и мира (*Д.Д.Шостакович, Г.Малер, Д.Б.Кабалевский*); личности и общества (*Л. ван Бетховен, А.И. Хачатурян, А.Г.Шнитке*); внутренних противоречий в душе человека (*М.П.Мусоргский, Р.Шуман, Ж.Бизе*) и др.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока.

Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, специфика выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.

ОПЫТ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие музыкального восприятия и овладение практическими умениями и навыками в музыкальной деятельности.

Слушание музыки. Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального музыкального искусства различных исторических эпох и стилей. Сравнение исполнительских трактовок. Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью.

Пение. Хоровое, ансамблевое и сольное пение. Одноголосное и двухголосное исполнение образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения. Вокализация основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации.

Музыкально-пластическое движение. Обогащение опыта индивидуально-личностного воплощения музыкального образа пластическими средствами, в том числе танцевальными.

Инструментальное музицирование. Расширение опыта творческой деятельности в музицировании на элементарных инструментах. Инструментальная импровизация. Создание композиций на основе знакомых мелодий из вокальных и инструментальных произведений.

¹⁵ Настоящий раздел, совместно с разделом «Синтез искусств» учебного предмета «Изобразительное искусство», по решению образовательного учреждения может преподаваться в VIII-IX классах в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство».

Драматизация музыкальных произведений. Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами. Поиск вариантов сценического воплощения музыкального произведения.

Музыка и современные технологии. Использование информационно-коммуникационных технологий для создания, аранжировки, записи и воспроизведения музыкальных произведений. Опыт творческой деятельности в музицировании на электронных инструментах. Поиск музыкальных произведений в сети Интернет.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- **освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- **овладение умениями и навыками** художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОСНОВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Изобразительное искусство и его виды. Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический).

Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: *тон и тональные отношения; колорит; цвет и цветовой контраст; линейная и воздушная перспектива; пропорции и пропорциональные отношения; фактура; ритм; формат и композиция*¹⁶.

Художественные материалы и возможности их использования.

Народное художественное творчество. Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. *Различение произведений народного (фольклорного) искусства от профессионального декоративно-прикладного.* Орнамент как основа декоративного украшения. *Различение национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России, народов зарубежных стран.* Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки и

¹⁶ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

современное развитие народных промыслов России (*дымковская, филимоновская игрушки; Гжель, Жостово, Городец, Хохлома*).

Изобразительное искусство и архитектура России. Художественная культура Древней Руси, *ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека*. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII-XX вв. Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (*барокко, классицизм, реализм, символизм, модерн*). Художественные объединения (*Товарищество передвижников, «Мир искусства»* и др.). Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина).

Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры (*А.Рублев, Дионисий, В.В.Растрелли, Э.-М.Фальконе, В.И.Баженков, Ф.С.Рокотов, А.Г.Ве-нецианов, И.Мартос, К.П.Брюллов, А.А.Иванов, В.И.Суриков, И.Е.Репин, И.И.Шишкин, И.И.Левитан, В.М.Васнецов, М.А.Врубель, Б.М.Кустодиев, В.А.Серов, К.С.Петров-Водкин, С.Т.Коненков, В.И. Мухина, В.А.Фаворский*).

Зарубежное изобразительное искусство и архитектура. Знакомство с основными этапами развития зарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи (Лувр, музеи Ватикана, *Прадо, Дрезденская галерея* и др.). Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, *А.Дюрер, Рембрандт ван Рейн, Ф.Гойя, К.Моне, П.Сезанн, Ван Гог, О.Роден, П.Пикассо, Ш.Э. ле Корбюзье*).

Современное изобразительное искусство. Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. (*реализм, модерн, авангард, сюрреализм и проявления постмодернизма*). Понимание смысла деятельности художника в современном мире. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода.

Синтез искусств¹⁷. Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.

Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, *ландшафтная, градостроительство*). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, *тектоника, масштаб, пропорции, ритм, пластика, объемов, фактура и цвет материалов*). Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, *ландшафтный, дизайн интерьера* и др.) в современной культуре.

Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (*В.М.Васнецов, А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, В.Ф.Рындин, Ф.Ф.Федоровский* и др.).

Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги. Стилизовое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (*Г.Доре, И.Я. Билибин, В.В.Лебедев, В.А.Фаворский, Т.А.Маврина* и др.).

¹⁷ Настоящий раздел, совместно с разделом «Музыка в формировании духовной культуры личности» учебного предмета «Музыка», по решению образовательного учреждения может преподаваться в VIII-IX классах в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство».

Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа в фотоискусстве. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники – мастера российской и зарубежной школ.

Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Фрагменты фильмов (С.М.Эйзенштейн «Броненосец Потемкин», С.П.Урусевский «Летят журавли» и др.). Мастера кино (С.М.Эйзенштейн, А.П.Довженко, Г.М.Козинцев, А.А. Тарковский и др.). Телевизионное изображение, его особенности и возможности.

Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах.

Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства. Художник-творец-гражданин – выразитель ценностей эпохи.

ОПЫТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве.

Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных сооружений. *Работа на пленэре*. Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, *визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта*. Создание *эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта*. Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажа, *мультфильма, видеофильма*, раскадровки по теме. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому – создание художественного образа.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, *пастель, уголь, тушь* и др.), пластилина, *глины*, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», для направления «Технология. Обслуживающий труд» – разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария», для направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» – разделы «Растениеводство», «Животноводство». С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» дополняются необходимыми разделами одного из направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд». Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, сплавы, их механические и технологические свойства¹⁸, сфера применения. Особенности изделий из пластмасс.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; использование технологических машин для изготовления изделий; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и

¹⁸ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. *Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.*

Влияние технологий обработки материалов и *возможных последствий нарушения технологических процессов* на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. *Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.*

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

КУЛИНАРИЯ

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. *Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.*

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. *Традиционные национальные (региональные) блюда.*

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Разработка учебного проекта по кулинарии.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. *Экологическая оценка технологий.*

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

РАСТЕНИЕВОДСТВО

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.

Характеристика основных типов почв. *Чтение почвенных карт.* Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. *Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.*

Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей.

Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.

Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов. Выращивание растений рассадным способом.

Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. *Поддержание микроклимата.* Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. *Развитие растениеводства в регионе.* Правила безопасного труда в растениеводстве. *Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода.* Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с выращиванием растений.

ЖИВОТНОВОДСТВО

Основные направления животноводства. Характеристика технологического цикла производства продукции животноводства: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции.

Создание необходимых условий для содержания сельскохозяйственных животных: подготовка и оборудование помещения, поддержание микроклимата.

Кормление: составление простых рационов, подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов.

Характеристика ведущих пород сельскохозяйственных животных. Разведение мелких животных: планирование сроков получения приплода, подбор пар, подготовка животных к выходу приплода, выращивание молодняка.

Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий с применением нетоксичных препаратов.

Получение одного из видов животноводческой продукции: молока, яиц, шерсти, меда.

Выбор оборудования для механизации технологических процессов животноводства на небольших фермах. Организация и планирование технологической деятельности в личном подсобном хозяйстве и на школьной ферме. Ведение простого зоотехнического учета.

Правила безопасного труда в животноводстве. *Расчет себестоимости животноводческой продукции и планируемого дохода.*

Первичная переработка и хранение продукции животноводства. *Использование оборудования для первичной переработки.*

Разработка учебного проекта по выращиванию сельскохозяйственных животных.

Ознакомление с направлениями развития животноводства в регионе, распространением новых и нетрадиционных видов и пород. Оценка возможности организации фермерского хозяйства.

Оценка влияния технологий животноводства на окружающую среду.

Профессии, связанные с животноводством.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. *Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.* Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.

Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Интерьер жилых помещений и их комфортность. *Современные стили в оформлении жилых помещений.*

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительного-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. *Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.*

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. *Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви.* Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. *Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.*

ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, *приспособлений и средств компьютерной поддержки.* Копирование и тиражирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. *Построение чертежа и технического рисунка.*

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. *Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания¹.*

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основы физической культуры и здорового образа жизни

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка
Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России .

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений

Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу (абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 3 июня 2008 года N 164](#)).

Физкультурно-оздоровительная деятельность

С учетом состояния здоровья, уровня физического развития, физической подготовленности, медицинских показаний и климатических условий региона. Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминутки), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.
Спортивно-оздоровительная деятельность

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса

препятствий. Опорные прыжки. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: спортивная ходьба, бег на короткие, средние и длинные дистанции, барьерный, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе.

Основные способы плавания, кроль на груди и спине, брасс.

Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры. Элементы техники национальных видов спорта.

Специальная подготовка (абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 3 июня 2008 года N 164](#)):

футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты (абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 3 июня 2008 года N 164](#));

баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников (абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 3 июня 2008 года N 164](#));

волейбол - передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи (абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 3 июня 2008 года N 164](#)).

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Уровень образованности учащихся 8-9 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов.

Оценка качества знаний и умений учащихся 8-9 классов проводится в виде: текущего контроля, промежуточной, итоговой и государственной итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

Предметом текущего контроля является способность учащихся решать учебные задачи с использованием следующих средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение полугодовых отметок успеваемости учащихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного полугодия.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К **устным контрольным работам** относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К **письменным контрольным работам** относятся: по русскому языку - диктанты, изложение художественных и иных текстов, сочинение, тесты. По математике - решение математических задач с записью решения. По литературе – сочинение. По физике, химии – решение вычислительных и качественных задач.

К **практическим контрольным работам** относятся: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;
- время, отводимое на выполнение: устных контрольных работ не должно превышать семи минут для каждого обучающегося; письменных контрольных работ - двух учебных часов;
- устные и письменные контрольные работы выполняются обучающимися в присутствии учителя (лица, проводящего контрольную работу); отдельные виды практических контрольных работ (например, выполнение учебно-исследовательской работы, разработка и осуществление социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствие учителя (лица, проводящего контрольную работу);
- в случаях, когда допускается выполнение учащимися контрольной работы не только в индивидуальном порядке, но и совместно в малых группах (до 6 человек), порядок оценки

результатов выполнения работы должен предусматривать выставление индивидуальной отметки успеваемости каждого обучающегося независимо от числа обучающихся, выполнявших одну работу.

Конкретное время и место проведения контрольной работы устанавливаются учителем по согласованию с заместителем директора Учреждения по учебно-воспитательной работе.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся.

В течение учебного дня для одних и тех же учащихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

В течение учебной недели может быть проведено не более пяти контрольных работ.

Ответственность за соблюдение требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора Учреждения по учебно-воспитательной работе, согласующего время и место проведения контрольных работ.

Ход и результаты выполнения отдельной контрольной работы, соответствующие предмету текущего контроля, оцениваются на основе следующей шкалы текущих отметок успеваемости: 5 баллов - «отлично»; 4 балла - «хорошо»; 3 балла - «удовлетворительно»; 2 балла - «неудовлетворительно».

Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные учащимся по результатам выполнения контрольных работ, заносятся в классный журнал, а также по в дневники учащихся.

В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся.

Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно. Отметки успеваемости, выставленные учащимися по результатам выполнения проверочных работ, в классный журнал заносятся по усмотрению учителя.

Полугодовые отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующего учебного полугодия на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал, по результатам выполнения контрольных работ, проведенных согласно календарно-тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой, как правило, в период с 20 апреля по 20 мая.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием
- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Изложение
- Сочинение
- Собеседование

- Защита реферата
- Защита проекта
- Устный экзамен.

Итоговая аттестация - это фиксация четвертных и годовых отметок обучающихся, которые выставляются в классный журнал за два дня до начала каникул.

Предметные отметки за четверть определяются как среднее арифметическое баллов с учетом контрольных (проверочных) работ. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации - с учётом стартового уровня и динамики образовательных достижений. С целью информирования обучающихся 8-9-х классов и предоставления им возможности для улучшения отметки в четверти предусматривается предварительное ознакомление обучающихся с четвертной отметкой по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания.

Итоговая отметка может быть пересмотрена в случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставлением итоговой отметки по предмету.

На основании письменного заявления родителей (законных представителей) для пересмотра отметки создается конфликтная комиссия в составе трех-пяти человек, состав которой утверждается приказом директора. Комиссия, в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Перевод обучающихся в следующий класс и допуск обучающихся 9-х классов к Государственной итоговой аттестации осуществляется на основании решения педагогического совета Школы, утвержденного приказом директора Школы.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность по любому количеству учебных предметов, решением педагогического совета Школы переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся Школы, допустившие академическую задолженность при отсутствии уважительных причин, обязаны её ликвидировать в определённые сроки.

Школа обязана создать условия для ликвидации учащимся академической задолженности. На основании заявления родителей (законных представителей) приказом директора Школы устанавливается срок и форма ликвидации академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные Школой сроки академической задолженности, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестаций и решение педагогического совета Школы о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде в трехдневный срок оповестить родителей (законных представителей). В письменном извещении родители (законные представители) ставят подпись и дату оповещения.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Государственная итоговая аттестация

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией, которая проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок её проведения по образовательным программам основного общего образования определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся Школы, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обучающиеся Школы, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании, подтверждающие получение основного общего образования (подтверждается аттестатом об основном общем образовании).

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты предоставляется возможность пересдать экзамены в установленные сроки.

1.6. Модель выпускника образовательного учреждения МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»

Личность Гражданина и Лидера, готового к выбору дальнейшего способа получения образования, к саморазвитию в образовательной и социальной сферах жизнедеятельности, характеризующаяся самостоятельностью и креативностью.

Выпускник основного общего образования будет: *Обучение*

- Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;

- Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;

- Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;

- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

Развитие

- Участвовать в различных видах интеллектуально- творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы)

- Культивировать поведенческие навыки. *Воспитание*

- Участвовать в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности;

- Бережно относиться к культуре физического развития;

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных сформированы отдельными папками (рабочими программами педагогов по предмету).

На основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных программ общего образования и в соответствии с учебным планом школы педагогами разрабатываются рабочие программы по предметам.

Рабочая программа составляется на один учебный год или на ступень обучения (основное общее, среднее (полное) общее образование) с последующей корректировкой.

Рабочая программа, рекомендованная к утверждению методическим объединением школы и рассмотренная педагогическим советом, утверждается приказом директора школы.

2.2. Программа воспитания

Программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего **воспитательную, учебную, внеклассную, социально значимую деятельность** обучающихся.

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных и взаимозависимых блока:

- воспитание в процессе обучения (на уроке, который был и остается главной формой учебно-воспитательного процесса);
- внеклассная деятельность (классные часы, коллективно творческие дела, школьное самоуправление, работа системы дополнительного образования и другие формы работы);
- внешкольная деятельность (взаимодействие с семьей, социумом)

Программа воспитания основана на ценностях непрерывного образования, уважения к личности, внутренней свободы, лидерства, принадлежности к общему делу, гражданственности и толерантности, стремления к совершенству, способности к изменениям, готовности делиться своими достижениями.

Цель и задачи

Целью является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, деятельного соиздателя компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, обладающего гражданскими и лидерскими качествами.

Гражданские качества:

- социальная активность (самореализация личности в общественной, экологической деятельности);
- готовность к саморазвитию; толерантность;
- нравственно-патриотическая позиция.

Лидерские качества (вести за собой в большом или малом):

- инициативность;
- самостоятельность;
- ответственность;
- креативность.

Основные задачи:

- формирование личности Гражданина и Лидера.
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала формирование творческого отношения к учёбе, труду, первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма, развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание подростком ценности человеческой жизни (своей и чужой), физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- расширение проектной и научно-исследовательской деятельности, в том числе интегрированной с образовательными ресурсами дополнительного образования;
- формирование бережного отношения к природе, развитие экологической культуры;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основное содержание Воспитание Гражданина и Лидера:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего многонационального Отечества; желание продолжать традиции русского народа;

- понимание смысла гуманных отношений;
- понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;

- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Воспитание будущего семьянина, осознающего, что семья является основой российского общества

- осознание своей роли в семье;
 - формирование уважительного отношения ко всем членам семьи: почитания старших, оказание помощи младшим;
 - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;
 - осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися Воспитание Гражданина и Лидера:

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с историей России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения Фестиваля «Я и моя семья», раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших

школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах, и экскурсиях, путешествиях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьного экологического кружка, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек. Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего дома;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём доме, школе, селе;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма;
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении «Интеллектуального марафона», научно-практических конференциях.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, в работе технических и предметных объединений (НОУ, Робототехника, Юный дизайнер.).

Участвуют в экскурсиях профориентационного содержания.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники, конкурсы, мастер - классы и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов как в учебное, так и в каникулярное время.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, в том числе Восточной Сибири (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, школьного двора.

Воспитание будущего семьянина, осознающего, что семья является основой российского общества

Получают опыт совместного семейного действия во время школьных мероприятий.

Изучают основы этики и психологии межличностных, в том числе внутрисемейных отношений.

Изучают историю своей семьи, создают генеалогическое дерево. Изучают историю института семьи, его ценности, роль семьи в обществе.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, соревнований и других КТД.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на ступени основного общего образования должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни и представлена в виде взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;

- рациональной организации учебной и внеклассной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- просветительской работы с родителями (законными представителями).

В ходе реализации программы инфраструктура школы по условиям экологической безопасности должна соответствовать нормам, а именно нормам гигиены и охраны труда:

- техническое состояние здания и помещений школы, их освещенность и оснащенность необходимым оборудованием и инвентарём;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков и обедов;

- наличие необходимого квалифицированного педагогического коллектива, в том числе состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, психологи).

Учебная и внеклассная деятельности обучающихся организована рационально, исходя из условий образовательного учреждения с использованием методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, соблюдением гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеклассной нагрузки и особенностям и учащимся, в соответствии с:

- режимом работы школы;
- учебным планом общего образования;
- учебным планом дополнительного образования;
 - планом работы школы (в том числе планом воспитательной работы школы, класса);
- инструкциями по технике безопасности;
 - рациональным использованием территориального и человеческого потенциала.
 - внедрения в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,
- проведения дней экологической культуры и здоровья,
 - введения новых форм досуговых мероприятий (конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.) по экологическому и физкультурно-оздоровительному направлениям.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению различных мероприятий.

Планируемые результаты воспитания.

По каждому из направлений воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и обучающимися должны быть достигнуты (в той или иной мере) следующие результаты:

Воспитание Гражданина и Лидера:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям,

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
 - знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
 - умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
 - первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
 - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
 - знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
 - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
 - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в классном и школьном коллективах;
 - умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- толерантное отношение к представителям всех национальностей Российской Федерации;
 - умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание традиций своей школы, бережное отношение к ним;
 - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
 - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
 - готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью окружающих;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
 - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
 - отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
 - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
 - проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
 - формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
 - овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
 - опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
 - умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
 - умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
 - начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
 - понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
 - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
 - знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
 - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
 - знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
 - сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
 - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
 - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
 - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
 - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
 - опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитание будущего семьянина, осознающего, что семья является основой российского общества:

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;
- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.

Критерии, показатели эффективности воспитательной работы.

Для оценки состояния и результативности воспитания разработан критериально - диагностический аппарат. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляется исходя из цели, задач, направлений деятельности. На основе этого определены методики изучения, диагностический инструментарий. Полученные данные обрабатываются, анализируются и оцениваются результаты, на основе выводов прогнозируется развитие совершенствования воспитательной работы.

Отслеживание результатов проводится на основании диагностик.

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Можно выделить следующие критерии эффективности программы. **1.Критерии факта**

- наличие коллектива единомышленников;

- наличие психологической комфортности образовательного пространства;
- наличие опыта организации деятельности каждого субъекта образовательного процесса, в соответствии с факторами воспитательного процесса.

2. Критерии качества

- положительная динамика сформированности коллектива;
- положительная динамика личностного роста;
- стойкий интерес к познавательной и трудовой деятельности;
- удовлетворенность запроса родителей уровнем образования

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Для выявления результатов предполагается использовать диагностики Степанова П.В., Григорьева Д.В., Кулешовой И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе.

Формы диагностики:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- беседы.

Виды диагностики:

- педагогическая диагностика,
- психологическая диагностика.

Направления психологической диагностики (методики для проведения диагностики определяются психологической службой школой, проводится данная диагностика психологом, работающим на параллели):

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- развитие интеллекта
- самооценка.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности.

Направления педагогической диагностики (проводятся классным руководителем, педагогом дополнительного образования и психологом, определенные планом работы школы):

- социальный паспорт;
- уровень развития школьного коллектива;
- диагностика личностного роста учащегося;
- готовность педагогического коллектива
- отношение родителей к школе.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФК ГОС 2004 и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает взаимодействие педагога и ребенка, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Цель программы направлена на:

- ..Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- ..Овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- ..Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- ..Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умеренно ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся;
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- обеспечение возможности обучения и воспитания и дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

- *диагностическая работа* обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

- *консультативная работа* обеспечивает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных

методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

- *Информационно-просветительская работа предусматривает* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

Социальное партнёрство:

№	Наименование организации	Уровень контактов	Результат контактов
Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Хомутовская поликлиника	ПМПк, обучающиеся	- диагностическая, профилактическая, консультативная помощь
2.	Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования	Методист	- методическая и консультационная помощь
3.	Районная и центральная психолого - медико - педагогическая комиссия	ПМПк, педагогический коллектив	- методическая, диагностическая и консультативная помощь
4.	Центральная районная больница Иркутского района	Педагогический коллектив	- диагностическая, профилактическая, консультативная помощь - диагностическая,
5	Институт развития образования	Педагогический коллектив	- создание системы повышения квалификации педагогических работников школы
Сотрудничество с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья			
7.	Ассоциация родителей, имеющих детей-инвалидов	Педагогический коллектив, родители	- консультативная помощь

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ещё одним механизмом реализации программы является организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Планируемые результаты работы и система комплексного психолого-социального сопровождения

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Учитель, классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями и, детей инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь, октябрь	Учителя-предметники, классный руководитель

Консультативная работа

- **Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации

Диагностические материалы

Анкета «Как определить уровень воспитанности»

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова

Оценка уровня школьной мотивации Н. Лусканова

Диагностика способности к обучению

Изучение темперамента

Диагностика коммуникативных и организаторских качеств личности

Методика незаконченные предложения

2.4. Проект работы с одарёнными детьми

Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются высокие требования. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентноспособного. В соответствии с современными концепциями развития образования, которые предусматривают возможности углубления знаний учащихся в различных образовательных областях, наш педагогический коллектив встал перед необходимостью разработки данного проекта. Проект предусматривает осуществление личностно-ориентированного подхода через индивидуализацию и дифференциацию учебного материала к наиболее способным детям в учебно-воспитательном процессе. Наша школа является массовой школой, поэтому, говоря о системе работы с одаренными детьми, мы имеем в виду работу **со всеми** детьми, то есть о максимальном развитии их умений, навыков, познавательных способностей. Необходимо учитывать тот факт, что таланты рождаются не часто, а гениев за всю историю человечества насчитывается не более 400 человек.

Проект должен стать основным документом, определяющим стратегию развития деятельности по поиску, воспитанию и обучению одаренных детей в Хомутовском муниципальном образовании. Под одаренными детьми в данном проекте понимаются дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Цель: Обеспечить возможность творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

- Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
- Развитие массовых групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
- Организация исследовательской работы учащихся.

Принципы реализации проекта:

- гуманизм,
- демократизм,
- научность,
- индивидуализация и дифференциация,
- систематичность,
- развивающее обучение,
- интеграция (взаимодействие) интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Организационное и функциональное обеспечение программы

Функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией проекта,
- обеспечение реализации проекта:
- организация,
- координация,
- контроль.

Функции заместителей директора по НМР и УВР:

- определение приоритетных направлений просветительно-образовательной работы,
- корректировка составляющих элементов проекта,
- обеспечение связи с высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования,
- анализ и обобщение результатов реализации проекта,
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией проекта «Одаренные дети»,
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми,
- внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми,
- разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

Функции научно-методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы в рамках проекта «Одаренные дети»,
- определение критериев эффективности реализации проекта,
- разработка и внедрение и обобщение новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми.
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

Функции методических объединений:

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету,
- разработка и проведение диагностики для успешной реализации проекта,
- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей,
- обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми,
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:

- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми,
- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми,
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми, подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня,
- организация контроля знаний одаренных детей,
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми,
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации проекта «Одаренные дети»,
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми,
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации проекта «Одаренные дети».

Функции психолога:

- анализ успешности (неуспешности) учения с выявлением причин,
- диагностирование детей с целью определения групп учеников со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов), начиная с момента поступления учащихся в школу,

- выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний,
- проведение семинаров по психологическим аспектам работы с одаренными детьми,
- знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.

Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации проекта:

- выделение факультативных часов на индивидуальную работу с одаренными детьми,
- привлечение к работе с одаренными детьми высоко профессиональных, творческих педагогов школы, средних профессиональных и высших учебных заведений, педагогов дополнительного образования,
- обеспечение научно-поисковой деятельностью одаренных детей в рамках школьного научного общества,
- обеспечение развития творческих способностей одаренных детей в школьных творческих коллективах,
- повышение уровня организации и проведения школьных олимпиад, предметных недель, интеллектуальных марафонов,
- обеспечение одаренных учащихся участие в работе окружных, районных, областных, всероссийских научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы:

- факультатив;
- ученическая конференция;
- предметная декада;
- научное общество;
- кружки, студии, объединения.

Учитель в системе реализации проекта:

Для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективной деятельности и т .д.).

Социально-психологическое обеспечение реализации проекта

- Разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся.
- Создание банка данных одаренных детей.
- Разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ.
- Создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятного для реализации проекта «Одаренные дети».
- Формирование навыков творческого саморазвития.
- Организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идей проекта «Одаренные дети».
- Оснащение кабинетов необходимыми ТСО.
- Компьютеризация образовательного и воспитательного процессов.

- Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов.
- Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.
- Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения учителей, чьи учащиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.

Сроки и этапы реализации проекта:

Сроки реализации Проекта: 2012 – 2017 годы.

Проект реализуется в три этапа:

I этап – подготовительный (2012-2013 год);

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

1. Изучение нормативной базы. Создание нормативных актов.
2. Разработка программы работы с одаренными учащимися
3. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей
4. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

II этап – основной (2013-2015 годы);

Цель: Апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

1. Диагностика склонностей учащихся.
2. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми
3. Формирование методической копилки по работе с талантливыми учащимися.
4. Адаптация учебных программ, спецкурсов, факультативов, элективных курсов
5. Повышение квалификации педагогов.

III этап – заключительный (2016-2017 год).

Цель: Переход системы работы в режим функционирования.

Задачи:

1. Переход к системе профильного обучения.
2. Анализ итогов реализации программы.
3. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
4. Корректировка затруднений педагогов в реализации программы.
5. Обобщение результатов работы школы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий проекта:

1. Формирование системы работы с одаренными учащимися;
2. Достижение оптимального взаимодействия систем образования (начального, основного, среднего, высшего, дополнительного), учреждений и организаций в работе с одаренными и талантливыми детьми;
3. Создание условий для ресурсного обеспечения работы с одаренными детьми, системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми;
4. Обеспечение условий для развития и поддержки детской одаренности;
5. Развитие научно-методической базы работы с одаренными детьми;
6. Создание и обновление банка данных, включающего сведения о детях с различными типами одаренности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

Учебный план МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1», реализующий основную образовательную программу основного общего образования (8-9 классы), формируются на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089) с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312), регионального учебного плана (приложения 1.2, 1.3, 4 - 4.2) для образовательных учреждений Иркутской области (утвержден распоряжением министерства образования Иркутской области от 12 августа 2011 года № 920-мр.

Учебный план основного общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1», на 2015/2016 учебный год является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам и параллелям.

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в преемственности с планом 2014/2015 учебного года.

Содержание учебного плана соответствует основным задачам образовательного учреждения в реализации учебно-воспитательного процесса, а именно:

обеспечить базовый уровень изучения предметов общеобразовательного цикла в соответствии с государственным образовательным стандартом на каждой ступени обучения;

способствовать развитию целостного мировоззрения и подготовки учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (наличие предметов психологической направленности);

создать условия для подготовки учащихся к выбору профиля их дальнейшего образования в старших классах и их социального самоопределения и самообразования в профессиональной школе путем проведения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Учебный план школы полностью реализует один из принципов российского образования – принцип вариативности и составлен в соответствии с требованиями к наполнению основными компонентами: базового, регионального и школьного.

Уровень основного общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» в 2015/2016 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 8-9 –х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 8-9-х классах- 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся - в 8-9 классах – 36 часов при 6-ти дневной учебной неделе.

В 8-9 классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку(8б, 9а);
- по информатике (8б, 9а);
- по технологии в 8а,б классах на практические занятия (девочки/мальчики).

Учебный план основного общего образования для 8-9-х классов включает основные компоненты: инвариантная часть (базовая), регионального и школьного.

Особенности учебного плана 8-9-х классов

В МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» сформированы 2 восьмых, 2 девярых класса. Также в классах есть учащиеся, занимающиеся по специальной (коррекционной) программе 8 вида.

В рамках регионального компонента изучаются следующие предметы: география Иркутской области (8-9классы), основы безопасности жизнедеятельности (9 классы), технология (8кл.), черчение (9кл.).

Основное внимание на второй ступени обучения акцентируется на создание условий для формирования у учащихся нашей школы познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение. Блок по выбору усиливает инвариант, формирует общекультурный уровень, воспитывает любовь к Родине, обеспечивает предпрофильную подготовку, в целом дополняет учебную нагрузку учащихся до максимальной, из расчета на шестидневную рабочую неделю. Это следующие курсы: 8 класс - «Биосфера и человечество», 9 класс - «Экология человека. Культура здоровья» - предметная область «Естествознание». Предметная область «Обществознание» представлена курсом «Иркутскоеведение». Для подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку предлагаются курсы: 8 класс – «Культура речевого общения», 9 класс – «Некоторые вопросы грамматики и развития речи». Для подготовки учащихся к ОГЭ по математике предлагаются курсы: 8класс – «Методы решения сюжетных задач арифметическим способом», 9 класс – «Методы решения задач курса планиметрии». Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Учащимся предлагаются элективные курсы, которые определены в соответствии с проведенными тестированиями по определению интересов и запросов учащихся, их родителей (анкетирование родителей протокол № 4 от 20.04.15г., учеников от 20.04.15). В 2015-2016 учебном году на каждый курс выделено по 0,5 ч., в неделю. Учащимся предлагаются элективные курсы, помогающие определиться с выбором профессии: «Человек: психология и профессия» - 9класс, «Помогая другим, помогаю себе» - 8 класс.

Недельный учебный план основного общего образования(8, 9 классы) на 2015-2016 учебный год

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего недельных часов	С учётом деления на группы
			8а	8б	9а	9б		
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	3	3	2	2	10	10
		Литература	2	2	3	3	10	10
		Английский язык	3	3	3	3	12	18
	Математика	Алгебра	3	3	3	3	12	12
		Геометрия	2	2	2	2	8	8
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1	1	2	2	6	9
	Обществознание	История	2	2	2	2	8	8
		Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	4	4
		География	2	2	2	2	8	8
	Естествознание	Биология	2	2	2	2	8	8
		Физика	2	2	2	2	8	8
		Химия	2	2	2	2	8	8
	Искусство	ИЗО	1	1	1	1	4	4
	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	12
		ОБЖ	1	1			2	2
	Технология	Технология	1	1			2	3
				1				
	Итого		31	31	30	30	122	
	Итого с учетом деления на группы		31	36	35	30		132
	Региональный компонент		1,5	1,5	2,5	2,5	8	

региональный компонент	Естествознание	География Иркутской Области	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2
	Физическая культура	ОБЖ			1	1	2	2
	Технология	Технология	1	1			2	3
		Черчение			1	1	2	
Итого региональный компонент с учетом деления на группы			1,5	2,5	2,5	2,5		9
Компонент образовательного учреждения			3,5	3,5	3,5	3,5	14	
Компонент образовательного учреждения	Естествознание	Биосфера и человечество			0,5	0,5	1	1
		Экология человека. Культура здоровья	0,5	0,5			1	1
	Обществознание	Иркутскоеведение	1	1	0,5	0,5	3	3
	Филология	Культура речевого общения	0,5	0,5			1	1
		Некоторые вопросы грамматики и развития речи			1	1	2	2
	Математика	Методы решения сюжетных задач арифметическим способом	1	1			2	2
		Методы решения задач курса планиметрии			1	1	2	2
	Агро бизнес образование	Человек: психология и профессия			0,5	0,5	1	1
Психология	Помогая другим, помогаю себе	0,5	0,5			1	1	
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)			5	5	6	6	22	
Итого с учетом деления на группы			36	42	41	36		155
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная неделя)			36	36	36	36	144	

Учебный план для учащихся, занимающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида.

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		
			8 кл.	9 кл.	Итого
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	4	4	8
		Чтение	3	3	6
	Математика	Математика	4	3	7
		Геометрия	1	1	2
	Обществознание	История отечества	2	2	4
		Обществознание	1	1	2
	Природа	Биология	2	2	4
		География	2	2	4
	Физическая культура	Физкультура	2	2	4
		ОБЖ	1	1	2
	Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	9	9	18
	Коррекционная подготовка	СБО	2	2	4
Количество часов инвариантной части			33	32	64
Компонент образовательного учреждения			2	3	5
Количество часов инвариантной части и компонента образовательного учреждения			35	35	70
Максимальная нагрузка на 1 ученика			35	35	70

Учебный план по индивидуальному обучению на дому. Основное общее образование.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		
		8 кл.	9 кл.	Всего
Филология	Русский язык	2	2,5	4,5
	Литература	1,5	1,5	3
	Иностранный язык	1,5	1,5	3
Математика и информатика	Математика	2	2	4
	Информатика	0,5	0,5	1
Обществознание	История	0,5	0,5	1
	Обществознание	0,5	0,5	1
	География	0,5	0,5	1
Естествознание	Биология	0,5	0,5	1
	Физика	0,5	0,5	1
	Химия	0,5	0,5	1
ИТОГО		10,5	11	21,5

Перечень учебников на 2015-2016 учебный год

Образовательная область/предмет	Классы	Тип класса	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
Русский язык	8 класс	УК	Государственная	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы. – 111с. М.: Просвещение, 2011	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., и др. Шанский Н.М. - научный руководитель Русский язык: 8 класс. – 271с.	2015	М.: Просвещение
Русский язык	9 класс	УК	Государственная	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы. – 111с. М.: Просвещение, 2011	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., и др. Шанский Н.М. - научный руководитель. Русский язык: 9 класс. – 205с.	2015	М.: Просвещение
Литература	8 класс	УК	Государственная	Литература Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2016.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.П. Литература: 8 класс: Учебник: в 2 ч.	2013	М.: Просвещение
Литература	9 класс	УК	Государственная	Литература Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2016.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература: 9 класс: Учебник: в 2 ч.	2013	М.: Просвещение
Английский язык	8 класс	УК	Государственная	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК	Учебник «Enjoy English». 8 класс. – 160с.	2013	г. Обнинск: Титул
Английский язык	9 класс	УК	Государственная	«Enjoy English» для учащихся 2-11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 56 с.	Учебник «Enjoy English». 9 класс. – 160с.	2012	г. Обнинск: Титул

Алгебра	8 класс	УК	Государственная	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Миндюк. М.: Просвещение, 2011. – 32с.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра, 8класс	2011	М.: Просвещение
Алгебра	9 класс	УК	Государственная	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Миндюк. М.: Просвещение, 2011. – 32с.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра, 9класс	2011	М.: Просвещение
Геометрия	8 класс	УК	Государственная	Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Бутузов.-М : Просвещение, 2015. – 31с..	Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия ,7-9.	2012	М.: Просвещение
Геометрия	9 класс	УК	Государственная	Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Бутузов.-М : Просвещение, 2015. – 31с..	Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия ,7-9.	2012	М.: Просвещение
Информатика	8 класс	УК	Государственная	Угринович Н.Д. Программа к УМК «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) Сборник: Программы для образовательных учреждений. 2-11 классы/Сост.: М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 576с.	Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. – 178 с.	2013	М.: БИНОМ Лаборатория знаний

Информатика	9 класс	УК	Государственная	Угринович Н.Д. Программа к УМК «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) Сборник: Программы для образовательных учреждений. 2-11 классы/Сост.: М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 576с.	Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. – 151 с.	2012	М.: БИНОМ Лаборатория знаний
История	8 класс	УК	Государственная	А.А Вигасин., Г.И.Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко – Цюпы . 5-9 классы, Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. М.: Просвещение, 2014,160с.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени: 8 класс	2013	М.: Просвещение
История	9 класс	УК	Государственная	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. Рабочие программы предметная линия учебников А.А. Данилова , Л.Г. Косулиной 6-9 классы: . М Просвещение, 2014, 128с.	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран: XX – начало XXI века: 9 класс	2013	М.: Просвещение
История	8 класс	УК	Государственная	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. Рабочие программы предметная линия учебников А.А. Данилова , Л.Г. Косулиной 6-9 классы: . М Просвещение, 2014, 128с.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XIX век: 8 класс	2013	М.: Просвещение
История	9 класс	УК	Государственная	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. Рабочие программы предметная линия учебников А.А. Данилова , Л.Г. Косулиной 6-9 классы: . М Просвещение, 2014, 128с.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России: XX - начало XXI века: 9 класс	2013	М.: Просвещение
Обществознание	8 класс	УК	Государственная	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение» 2011	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф. и др. Обществознание: 8 класс/ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой	2013	М.: Просвещение

Обществознание	9 класс	УК	Государственная	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение» 2011	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание: 9 класс/ Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева	2013	М.: Просвещение
География	8 класс	УК	Государственная	Рабочие программы. География 5-9 классы : учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. – 2-е изд., М. Дрофа, 2013. – 409с.	И.И.Барина География России. Природа 8 класс. Учебник	2012	М.: Дрофа
География	9 класс	УК	Государственная	Рабочие программы. География 5-9 классы : учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. – 2-е изд., М. Дрофа, 2013. – 409с.	Дронов В.П., Ром В.Я. География России: население и хозяйство Россия: 9 класс Учебник	2011	М.: Дрофа
Биология	8 класс	УК	Государственная	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно – методическое пособие, составитель Г.М. Пальдяева.- М. Дрофа , 2013. 382 с.	Колесов В.Д., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек, 8 класс. Учебник.	2011	М.: Дрофа
Биология	9 класс	УК	Государственная		Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Учебник.	2012	М.: Дрофа
Физика	8 класс	УК	Государственная	Физика 7-9 классы. Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ./ сост. Е.Н. Тихонова. Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.- М.: Дрофа, 2014. – 400с.	А.В.Перышкин. Физика. 8 класс. Учебник.	2011	М.: Дрофа

Физика	9 класс	УК	Государственная	Физика 7-9 классы. Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ./ сост. Е.Н. Тихонова. Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.- М.: Дрофа, 2014. – 400с.	А.В.Перышкин. Физика. 9 класс. Учебник.	2013	М.: Дрофа
Химия	8 класс	УК	Государственная	Рабочие программы УМК О.С. Gabrielyan: Химия 7-9 классы: учебно – методическое пособие . /составитель Т.Д. Гамбурцева.- М. Дрофа, 2013	О.С. Габриелян. Химия. 8 класс. Учебник	2012	М.: Дрофа
Химия	9 класс	УК	Государственная	Рабочие программы УМК О.С. Gabrielyan: Химия 7-9 классы: учебно – методическое пособие . /составитель Т.Д. Гамбурцева.- М. Дрофа, 2013	О.С. Габриелян. Химия. 9 класс. Учебник	2012	М.: Дрофа
Изобразительное искусство	8 класс	УК	Государственная	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т.Я. Шпикаловой . 5-8 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ под редакцией Т.я. Шпикаловой.- М.: Просвещение, 2012	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. Изобразительное искусство 8 класс	2011	М.: Просвещение
Изобразительное искусство	9 класс	УК	Государственная	Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство. 5-9 классы/ Т.Я. Шпикалова и др., М.: Просвещение, 2010, 74с.	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. Изобразительное искусство 9 класс	2011	М.: Просвещение
Технология	8 класс	УК	Государственная	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение 1-4, 5-11 классы. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев., М.: Просвещение, 2010, 209 с.	Гончаров Б.А., Елесева Е.В., Электков А.А. и др., под ред. Симоненко В.Д. Технология.	2014	М.: Вентана Граф

Технология	8 класс	УК	Государственная	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение 1-4, 5-11 классы. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев., М.: Просвещение, 2010, 209с.	Симоненко В.Д., Бронников Н.Л., Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология. Учебник. 8 класс. Под ред. В.Д.Симоненко.	2014	М.: Вентана Граф
Черчение	9	УК	Авторская	Черчение: Программа. Методическое пособие к учебнику А.Д.Ботвинникова, В.Н.Виноградова, И.С.Вышнепольского «Черчение. 9 класс». – Москва. АСТ., Астрель, 2015г.-254 с.	А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский И.С. Черчение . 9 класс.	2012	АСТ Астрель
ОБЖ	8 класс	УК	Государственная	Основы безопасности жизнедеятельности Рабочие программы. Линия предметных учебников под редакцией А.Т. Смирнова 5-9 классы. М.: Просвещение. 2011.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: Учебник.	2011	М.: Просвещение
ОБЖ	9 класс	УК	Государственная	Смирнова 5-9 классы. М.: Просвещение. 2011.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс: Учебник.	2011	М.: Просвещение
Физическая культура	8 класс	УК	Государственная	В.И. Лях Физическая культура. Рабочие программы Предметная линия учебников М.Я Виленского, В. И. Ляха . 5-9 классы Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.:«Просвещение», 2014	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 8-9 классы: Учебник Под общ. ред. В.И. Ляха. – 207с.	2011	М.: Просвещение
Физическая культура	9 класс	УК	Государственная	В.И. Лях Физическая культура. Рабочие программы Предметная линия учебников М.Я Виленского, В. И. Ляха . 5-9 классы Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2014	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 8-9 классы: Учебник Под общ. ред. В.И. Ляха. – 207с.	2011	М.: Просвещение

Программно-методическое обеспечение для детей, занимающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида

Класс	Тип программы	Автор и название программы	Учебник	Издательство
8	Государственная	Под ред. И.М. Бгажнокова Программы специальный (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы. М. Владос 2011	Эк В.В. Математика	Просвещение 2010
8	Государственная	Под ред. И.М. Бгажнокова Программы специальный (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы. М. Владос 2011	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С, Редькина Н.М. История России	ВЛАДОС, 2010
8	Государственная	Под ред. И.М. Бгажнокова Программы специальный (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы. М. Владос 2011	Малышева З.Ф. Чтение	Просвещение, 2010
8	Государственная	Под ред. И.М. Бгажнокова Программы специальный (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы. М. Владос 2011	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	Просвещение, 2010
8	Государственная	Под ред. И.М. Бгажнокова Программы специальный (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы. М. Владос 2011	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд	Просвещение, 2010
8	Государственная	Под ред. И.М. Бгажнокова Программы специальный (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы. М. Владос 2011	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	Просвещение, 2010
8	Государственная	Под ред. И.М. Бгажнокова Программы специальный (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы. М. Владос 2011	А. И. Никишов Биология. Животные	Просвещение 2010
9	Государственная	Под ред. И.М. Бгажнокова Программы специальный (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы. М. Владос 2011	А.П. Андропов, А.Ю. Ходот Математика	Просвещение 2010
9	Государственная	Под ред. И.М. Бгажнокова Программы специальный (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы. М. Владос 2011	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	Просвещение 2010
9	Государственная	Под ред. И.М. Бгажнокова Программы специальный (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы. М. Владос 2011	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд	Просвещение 2010
9	Государственная	Под ред. И.М. Бгажнокова Программы специальный (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы. М. Владос 2011	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	Просвещение 2010
9	Государственная	Под ред. И.М. Бгажнокова Программы специальный (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы. М. Владос 2011	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение	Просвещение 2010
9	Государственная	Под ред. И.М. Бгажнокова Программы специальный (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы. М. Владос 2011	Е.Н. Соломина, Т.В. Шверёва Биология	Просвещение 2010

В рамках Учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта основного образования, что гарантирует выпускникам соответствие их учебных достижений требованиям к уровню подготовки не ниже ФКГС ОО.

Внеурочная деятельность в 8-9-х классах организуется по направлениям развития личности (художественно-эстетическое, социально-педагогическое, культурологическое, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительного) с учетом мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся.

Формы внеурочной деятельности:

- кружки, секции (по дополнительным общеобразовательным программам)
- коллективно-творческая деятельность (на основе циклограммы традиционных дел в школе)

Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, вузами города. Внеурочная деятельность представлена такими видами деятельности, как:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) трудовая (производственная) деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 8) туристско-краеведческая деятельность.

3.2 Календарный учебный график. 2015/2016 учебный год

Календарный учебный график МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» на 2015/2016 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1»

Месяц	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	каникулы		10	11	12	13	
Понедельник		7	14	21	28		5	12	19	26	2		9	16	23	30
Вторник	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3		10	17	24	
Среда	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4		11	18	25	
Четверг	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5		12	19	25	
Пятница	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6		13	20	27	
Суббота	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7		14	21	28	
Воскресенье	6	13	20	27		4	11	18	25	1	8		15	22	29	
Количество учебных недель между каникулами	1	2	3	4	5	6	7	8	9	8 кал.дней		1	2	3	4	

Месяц	ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ				
Количество учебных недель	13	14	15	16	каникулы			17	18	19	20	21	22	23	24
Понедельник		7	14	21	28		4	11	18	25	1	8*	15	22	29
Вторник	1	8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23	
Среда	2	9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24	
Четверг	3	10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25	
Пятница	4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Суббота	5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Воскресенье	6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Количество учебных недель между каникулами	4	5	6	7	13 календ. дней			1	2	3	4	5	6	7	8

Месяц	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ				
Количество учебных недель	24	25	26		Каникулы		27	28	29	30		31	32	33	34
Понедельник		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23
Вторник	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24
Среда	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
Четверг	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
Пятница	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
Суббота	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
Воскресенье	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Количество учебных недель между каникулами	8	9	10	10 календ. Дней		1	2	3	4	5	6	7	8		

7 января – Рождество Христово
23 февраля – День защитника Отечества
8 марта – Международный женский день
1 мая – Праздник Весны и Труда
9 мая – День Победы
12 июня – День России
4 ноября – День народного единства

Продолжительность учебного года в 2015/2016 учебном году

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– в 8-9-х классах – 34 учебные недели (204 учебный день).

Периоды учебных занятий и каникул:

2015/2016 учебный год начинается **1 сентября 2015 года** и заканчивается **25 мая 2016 года**.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

– осенние каникулы – со 1 ноября (воскресенье) по 8 ноября (воскресенье) 2015 года (8 календарных дней);

– зимние каникулы – с 31 декабря (четверг) 2015 года по 12 января (вторник) 2016 года (13 календарных дней);

– весенние каникулы – с 21 марта (понедельник) по 29 марта (вторник) 2016 года (10 календарных дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

– на уровне основного общего образования – за четверти.

Регламентирование образовательного процесса в 2015/2016 учебном году.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарный день.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

– 6-ти дневная рабочая неделя в 8-9-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в две смены.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.30.

Продолжительность уроков (академический час):

– 8-9-е общеобразовательные классы – 40 минут.

Расписание звонков

1 смена

№ урока	Время урока	Перемена
1	8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁰	10 мин
2	8 ⁵⁰ – 9 ³⁰	20 мин
3	9 ⁵⁰ – 10 ³⁰	20 мин
4	10 ⁵⁰ – 11 ³⁰	10 мин
5	11 ⁴⁰ – 12 ²⁰	10 мин
6	12 ³⁰ – 13 ¹⁰	

2 смена

№ урока	Время урока	Перемена
1	13 ⁴⁰ – 14 ²⁰	10 мин
2	14 ³⁰ – 15 ¹⁰	20 мин
3	15 ³⁰ – 16 ¹⁰	20 мин
4	16 ³⁰ – 17 ¹⁰	10 мин
5	17 ²⁰ – 18 ⁰⁰	10 мин
6	18 ¹⁰ – 18 ⁵⁰	

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

– для 8-9-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	8	9
Максимальная нагрузка	36	36

Максимальное количество уроков в течение дня:

для учащихся 8-9-х классов – не более 7 уроков.

Проведение промежуточной итоговой аттестации в переводных классах

Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах 8-х проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Общий режим работы муниципального общеобразовательного учреждения МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) муниципальное общеобразовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Организация промежуточной аттестации

Годовая отметка по каждому учебному предмету по итогам учебного года представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок, округленное по законам математики до целого числа.

Освоение образовательных предметных программ, в том числе отдельных учебных предметов, сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется:

- в форме выведения итоговой оценки за четверть в 8-9 классах, за год в 8-9 классах
- в форме контрольных работ 8 классах по окончании первого и второго полугодия

Государственная (итоговая) аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Вся процедура подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации организуется через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Администрация разрабатывает и утверждает планы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов, методических объединений проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний обучающихся.

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСВИИ С ТРЕБОВАНИЕМ ФКГОС

Кадровое обеспечение. Укомплектованность педагогическими кадрами.

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» укомплектована всеми педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

В школе работают 62 сотрудника, из них 6 – административные работники: директор и заместители по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по научно-методической работе, по административно-хозяйственной работе и по информационно - коммуникационным технологиям, 36 педагогов и 20 человек – технический и обслуживающий персонал. В 8- 9 классах работают 20 педагогов.

общее образование(8-9 классы)	Всего 20	% от педагогов 100%
Образование:		
Высшее	16	80%
Среднее профессиональное	4	20%
Квалификационная категория:		
Высшая	5	25,00%
Первая	11	55,00%
Вторая	2	10,00%
Не имеет (в том числе вновь прибывший учитель)	2	10,00%

Из таблицы видно 80 % педагогов школы имеют высшее образование. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 80 %.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Перспективный план аттестации педагогических работников

МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 1»

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	дата аттестации	№ приказа	Категория разряд	дата следующей аттестации
1.	Алексеева Виктория Владиславовна	16.12.2014	Мин.обр. № 1280-мр от 16.12.2014 г.	Высшая	16.12.2019
2.	Волынкина Лилия Григорьевна	06.06.2013	№ 557-мр от 06.06.2013 г.	Высшая	06.06.2018 г.
3.	Волынкина Елена Николаевна	26.12.2014	Мин.обр. № 1351-мр от 26.12.2014 г.	Первая	26.12.2014 г.
4.	Годова Татьяна Анатольевна	26.01.2015 г.	Мин. обр. № 38-мр от 26.01.2015 г.	Высшая	26.01.2020 г.
5.	Казакова Надежда Григорьевна	25.11.2010	УО № 134/2 от 26.11.2010	Первая	25.11.2015 г
6.	Карцева Тамара Анатольевна	26.12.2013	Мин.обр. № 1-мр от 09.01.2014г.	Первая	26.12.2018 г.
7.	Куроедова Наталья	30.01.2014	Мин.обр. №	Первая	30.01.2019 г.

	Юрьевна		82-мр от 31.01.2014 г.		
8.	Кулундук Любовь Петровна	23.12.2009	ОУ № от 23.12.2009	Вторая	01.09.2016г
9.	Латышева Светлана Андреевна	29.12.2012	№ 1521 - мр от 29.12.2012 г.	Первая	29.12.2017 г.
10.	Меринова Надежда Алексеевна	18.12.2015г	Мин.обр. № 1030- мр от 18.12.2015г	Первая	18.12.2020 г.
11.	Мокрецова Надежда Викторовна	05.02.2013	№ 91-мр от 05.02.2013 г.	Первая	05.02.2018 г.
12.	Романова Ольга Ильинична	09.04.2012	№ 374-мр от 09.04.2012 г.	Высшая	09.04.2017 г.
13.	Русина Галина Александровна	06.04.2015 г.	Мин.обр. № 275- мр от 06.04.2015 г.	Первая	06.04.2020 г.
14.	Сидлова Александра Александровна	31.12.2010г	УО №156 от 31.12.2010г	Вторая	31.12.2015г
15.	Талебина Екатерина Александровна	04.06.2013	№ 557-мр от 06.06.2013 г.	Высшая	04.06.2018 г.
16.	Трофимова Людмила Владимировна	25.11.2010	УО № 134/2 от 26.11.2010	Первая	25.11.2015 г.
17.	Трофимова Людмила Владимировна	28.11.2013	Мин.обр. № 1211-мр от 05.12.2013 г.	Первая	28.11.2018 г.
18.	Труфанов Сергей Витальевич	08.05.2015 г.	Мин.обр.№ 396- мр от 08.05.2015 г.	Первая	08.05.2020 г.
19.	Трушина Надежда Михайловна	26.12.2014г	Мин.обр.№ 1351- мр от 26.12.2014 г.	Высшая	26.12.2019г
20.	Шеманова Анастасия Сергеевна	09.12.2014	Мин.обр. № 1280-мр от 16.12.2014 г. 12.01.2011 г.	Первая	09.12.2019 г.

Сводный анализ повышения квалификации педагогического состава МОУ ИРМО "Хомутовская СОШ №1"

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	2013 г	2014 г	2015 г.	Следующие курсы
	Сидлова А.А.	Учитель биологии			"Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС", дистанц., АНО ДПО "Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании" 74 часа, 19.10.15-13.11.15	
2.	Алексеева В.В.	Учитель русского языка и литературы	"Реализация федерального гос. образовательного стандарта основного общего и среднего(полного)общего образования по русскому языку и литературе" АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых "Альтернатива" дистанц. 144 часа 01.11-31.12.2013 "Одаренные дети. Работа с одаренными детьми." АНО ДПО "ВСЦПКиРО" очные, 24 часа 15.03.2014 г.	"Повышение профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы." ИИПКРО, Дистанц. 72 часа, 08.09.14-01.11.14 г.	"Филологическое образование в контексте ФГОС." ИИПКРО, Очные, 16 часов, 01.04.15-02.04.15 г.	

3.	Куроедова Н.Ю.	Учитель русского языка и литературы	"Организация образовательного процесса с использованием образовательных электронных изданий и ресурсов" .ИРКПО, 72 часа, 13.04.-21.04.13 г.		"Формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования" ИГУ, Дистанц., 72 часа, 24.02.15-01.04.15 г.	
					"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", ПУ "Первое сентября", 36 часов, 01.09.14-30.06.15 г.	
4.	Талеева Е.А.	Учитель физики	"ФГОС: содержание и технологии введения", ИИПКРО, 72 часа, 13.05-21.05.13 г.		"Физические задачи в российской учебной литературе. Становление задачного метода обучения", ПУ "Первое сентября", 01.09.14-30.06.15 г.	
					"Инклюзивное образование: история и современность" 6 часов, "Школа цифрового века" "Применение электронных таблиц в практической работе педагога", 36 часов, "Школа цифрового века"	
5.	Манжеева Л.Т.	Учитель математики	"ФГОС: содержание и технологии введения" 72 часа, ИИПКРО, 13.05-21.05.13 г. "Организация образовательного процесса с использованием образовательных электронных изданий и ресурсов", 72 часа, ИРКПО	"Использование информационных технологий в педагогической деятельности" ИИПКРО очные 72 часа 17.02-26.02.2014 "Одаренные дети. Работа с одаренными детьми." АНО ДПО "ВСЦПКРО" очные, 24 часа 15.03.2014 г.	"Особенности преподавания математики в условиях перехода на ФГОС" ИИПКРО, Очные, 72 часа, 03.04.15-18.04.15 г.	
6.	Мокрецова Н.В.	Учитель биологии	"ФГОС: содержание и технологии введения", 72 часа, ИИПКРО, 13.05-21.05.13 г.	"Одаренные дети. Работа с одаренными детьми." АНО ДПО "ВСЦПКРО" очные, 24 часа 15.03.2014 г.	"Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения развития социальной компетентности одаренных детей"	

				<p>"Специфика организации воспитательной работы в рамках ФГОС нового поколения" ИГУ, Дистанц., 72 часа, 27.10.14-26.12.14 г.</p> <p>"Семеноводства сельскохозяйственных культур" ИИПКРО, Очные, 72 часа 10.11.14-15.11.14</p>	<p>Очные, ОГАОУ ДПО ИРО, 36 часов 19.10.15-23.10.15 "Психолого-педагогическое сопровождение развития социальной компетентности одаренных детей" Очные, ОГАОУ ДПО ИРО, 36 часов 24.10.15-28.10.15 "Современные подходы к организации системы непрерывного агробизнес-образования" УПЦ, Очные, 72 часа, 18.05.15-27.05.15 г. "Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма", 6 часов, "Школа цифрового века"</p>	
7.	Трофимова Л.В.	Учитель технологии	"ФГОС: содержание и технологии введения", 72 часа, ИИПКРО, 13.05-21.05.13 г.	"Одаренные дети. Работа с одаренными детьми." АНО ДПО "ВСЦПКиРО" очные, 24 часа 15.03.2014 г.	"Совершенствование содержания и методики преподавания предметной области "Технология" в условиях введения ФГОС общего образования" УПЦ, Очные, 144 часа 01.06.15-27.06.15 г. "Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе", 36 часов, ""ПУ "Первое сентября"	

8.	Годова Т.А.	Учитель физической культуры		<p>"Использование информационных технологий в педагогической деятельности" ИИПКРО очные 72 часа 17.02-26.02.2014</p> <p>"Одаренные дети. Работа с одаренными детьми." АНО ДПО "ВСЦПКИРО" очные, 24 часа 15.03.2014 г.</p> <p>"Организация физического воспитания в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения" ВСГАО, дистанц., 72 часа, 19.06-30.06.2014 г.</p>	<p>"Основы лечебной физической культуры массажа." Гос. училище (колледж) олимпийского резерва г.Иркутска. Очные, 36 часов. 16.02.15-18.02.15</p> <p>" Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе", 36 часов, ""ПУ "Первое сентября""</p>	
9.	Труфанов С.В.	Учитель физической культуры	<p>"Реализация федерального гос. образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по физической культуре" АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых "Альтернатива" очные, 144 часа 01.11-31.12.2013 г.</p>	<p>"Одаренные дети. Работа с одаренными детьми." АНО ДПО "ВСЦПКИРО" очные, 24 часа 15.03.2014 г.</p>	<p>"Основы лечебной физической культуры массажа." Гос. училище (колледж) олимпийского резерва г.Иркутска. Очные, 36 часов. 16.02.15-18.02.15</p>	
				<p>"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", 36 часов, ПУ "Первое сентября" 01.09.14-30.06.15 г.</p>		
				<p>"Методика преподавания курса ОБЖ в свете новых Государственных стандартов общего среднего специального образования: чрезвычайные ситуации, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы .", ОГАОУ ДПО ИИПКРО очные, 72 часа 26.05-07.06.2014 г.</p>	<p>"Основные педагогические технологии инклюзивного образования", 6 часов, "Школа цифрового века"</p>	

10.	Трушина Н.М.	Учитель ОБЖ		"Использование информационных технологий в педагогической деятельности" 72 часа, ИИПКРО, 03.03.14-15.03.14 г.	" Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе", 36 часов, ""ПУ "Первое сентября" "Инклюзивное образование: история и современность" 6 часов, "Школа цифрового века".	
-----	--------------	-------------	--	---	--	--

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

В школе функционируют следующие МО:

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Алексеева В.В. – учитель русского языка и литературы, высшая категория);
- МО учителей английского языка (руководитель Балкина Т.Н.- учитель английского языка, вторая категория)
- МО учителей начальных классов (руководитель Курикалова И.А., учитель начальных классов, первая категория);
- МО учителей эстетического цикла (руководитель Липатова А.Ю., первая категория);
- МО учителей математики и информатики (руководитель Шеманова А.С., учитель математики, первая категория);
- МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Кулундук Л.П., учитель истории, вторая категория);
- МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Годова Т.А., учитель физической культуры, высшая категория).
- МО классных руководителей (руководитель Гошейн В.Н., учитель начальных классов, первая категория)

Есть локальные акты, регламентирующие деятельность МО школы.

Методическая работа направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на преодоление трудностей, на совершенствование методической деятельности учителя, повышения мастерства учителя. Работа над единой методической темой: «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)». Анализ работы школы за последние годы показал, что образовательная система изменяется в позитивную сторону, динамично реагирует на современные требования к процессу образования. Учителя школы успешно осваивают эффективные педагогические технологии - проектную, информационную, методы личностно-ориентированного подхода к учащимся. Анализ результатов уровня преподавания и успешности обучения 1-11 классов учителей, применяющих данные технологии в своей практике, показал, что внедрение инноваций приводит к повышению качества образования. Методическая научно-исследовательская работа обобщается и печатается. Используются различные формы методической работы:

Коллективные: педагогический совет, научно-методический совет, методический день, семинары, научно-практическая конференция, работа по программам, предметные недели, ярмарка педагогических идей.

Групповые: предметные кафедры, временные творческие группы, Школа молодого учителя, НОУ; взаимопосещение уроков.

Индивидуальные: самообразование; собеседование; самоанализ; консультации; курсовая подготовка; авторская работа; индивидуальная педагогическая система; исследовательская деятельность; наставничество; аттестация; Портфолио.

В школе осуществляется индивидуальная работа с молодыми учителями. У каждого молодого учителя есть учитель-наставник, разработан план работы с молодыми специалистами.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Непрерывное повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии планом-графиком.

В соответствии с требованиями Стандарта в школе создана комфортная развивающая образовательная среда обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Комфортная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Психолого-педагогическое сопровождение

Работает 1 педагог - психолог. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется в соответствии с целью и задачами школы.

В МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» на уровне основного общего образования созданы условия для успешной социально-психологической адаптации учащихся 8-9 классов. Систематически оказывается психологическая поддержка учащимся, их родителям и педагогам. Ежегодно проводятся диагностические мониторинги, которые направлены на углублённое психолого-педагогическое изучение личности старшеклассников, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании и развитии. На уровне основного общего образования наблюдается положительная динамика развития классных коллективов и повышается уровень познавательных мотивов. Психологическое сопровождение подготовки выпускников к ГИА проходит в соответствии с планом. В диагностической работе используются следующие методики: методика «САН», тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера), методика изучения уровня самооценки Г.П.Казанцевой, Мотивация достижения успеха и

боязнь неудачи (Опросник А.А. Реана), анкета «Трудности на ЕГЭ». С учетом результатов диагностики проводится коррекционно-развивающая работа с использованием тренинговых занятий по программе Н.А.Какутенко «Психологическая подготовка к ЕГЭ». После занятий ребятам выдаются памятки. Традиционно проводится родительское собрание «Как помочь детям сдать ГИА», на котором родители прорабатывают все свои вопросы, естественным образом возникающие в ходе подготовки и переживаний за своих детей. Родителям также выдаются памятки.

Особое внимание уделяется педагогическому составу работников школы. Организуется консультационное, методическое и тренинговое направление в работе в форме семинаров, психологических мастерских, диагностического исследования эмоционального комфорта в образовательном пространстве школы. Раз в два года проводится диагностическая работа с педагогами с целью выявления уровня эмоционального выгорания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности - обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

Материально-техническая база МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении

В соответствии с требованиями ФК ГОС в школе, реализующей ООП ООО, оборудованы:

- 1 кабинет информатики (с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, проектором, интерактивной доской)
- в учебных кабинетах оснащены :

Кабинет	Количество компьютеров	Количество ноутбуков	Количество колонок	Экран/доска	Проектор	Интерактивная дока	Сканер	Принтер	МФУ
Директора	2	1						1	1
Администрации		2						2	
Кабинет психологов, соц и педагога логопеда	2								
начальные классы	№1			1	1				
	№2			1	1				
	№3			1	1				
	№4		2	1		1	1	1	
№5 – биологии				1					
№6 – русского языка и литературы			1	1	1				

№7 -информатики	5	19	3		1	1	2	1	2
№8 - истории				1	1				
№9 - математики				1	1				
№10- географии			1	1	1				
библиотека	3			1					1
№11- химии	1		1	1	1			1	
№12-физики	1		1	2	1	1			
№13(д) - технологии				1					
№14(м) - технологии				1	1				
Дистанционное обучение на дому		2							
Итого	14	26	9	14	12	3	3	6	4

- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством являются кабинеты информатики, кабинет технологии;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории (для кабинетов физики, химии, биологии) и мастерские;
- библиотечный центр с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивный зал;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей на 60 посадочных мест, подсобные помещения);
- помещение для медицинского персонала – медицинский кабинет;
- административные помещения (кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР; кабинет социально-психологической службы; раздевалки, Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Перечень учебного оборудования для проведения занятий, выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана

Кабинет биологии №5

№	Наименования	Количество
1.	Софит	1
2.	Биология 6 кл Растения, грибы, лишайники к-т 14 таблиц	1
3.	Биология 7 кл животные к-т	1
4.	Биология 8-9 кл человек к-т 12 таблиц	1
5.	Глаз увеличенный 15,5 см модель по анатомии	1
6.	Женская половая система нагл пособие 70*100 картон	1
7.	Иммунная система человека (1) 70*100 наглядное пособие	1
8.	Мужская половая система 70*100 Пшеничная/ДР	1
9.	Мускулатура человека (1) нагл пособие 70*100 лам Б17	1
10.	Наследственные болезни человека (1) наглядное пособие	1
11.	Питание и пищевар/Скелет-опора организма 70*100 лам Б-33	1
12.	Природные зоны и биологические ресурсы России 8-9 класс нагл. пособие	1
13.	Спинальный мозг Пищеварение плакат 68*48	1
14.	Строение тела человека к-т 10 табл+80карт	1
15.	Стол ученический	15
16.	Шкаф навесной 5 Хомутовская	1

17.	Доска аудДА-32з для мела	1
18.	Микроскоп Микромер С-12	3
19.	Шкаф для учебных пособий со стеклом ХСОШ №1	2
20.	Шкаф для учебных пособий ХСОШ №1	3
	Экспонаты	
21.	Внутреннее строение птицы	4
22.	Строение головного мозга птицы	1
23.	Беззубка влажный препарат	1
24.	Внутреннее строение беззубки	1
25.	Внутреннее строение крысы	1
26.	Внутреннее строение лягушки	1
27.	Строение брюхатого моллюска	1
28.	Внутреннее строение рыбы	1
29.	Внутреннее строение рыбы	1
30.	Аскарида	1
31.	Органы дыхания речного рака	1
32.	развитие лягушки	1
33.	Развитие костистой рыбы	1
34.	Развитие курицы	5
35.	Глаз крупного млекопитающего	1
36.	Нервная система крысы	1
37.	Речной рак	1
38.	Краб влажный препарат	1
39.	Гадюка	1
40.	Развитие зародыша ужа	1
41.	Планцетник	1
42.	Тритон с личинкой	1
43.	Модель головного мозга от рыб млекопитающих	1
44.	Скелет ящерицы	1
45.	Ящерица	1
46.	Скелет ужа	1
47.	Уж	1
48.	Черепаша	1
49.	Лягушка	1
50.	Скелет крота	2
51.	Расы человека	3
52.	Бюст шимпанзе	1
53.	Древнейшие, древние и первые современные люди	3
54.	Ротовой аппарат змеи	
55.	Растения семейства пасленовых и бобовых (Коллекция)	1
56.	Гербарии с определительными карточками	1
57.	Гербарии розоцветные и злаковые	
58.	Гербарии семейства злаковых	2
59.	Гербарии голосемянные растения	1
60.	Гербарии для курса ботаники	1
61.	Гербарии семейства крестоцветных	1
62.	Модель зуба(резцы, клык, коренной зуб	3
63.	Модель головного мозга человека	6
64.	Гортань человека	1
65.	Модель глаза	2

66.	Модель сердца человека	6
67.	Набор муляжей фруктов	2
68.	Набор муляжей овощей	3
69.	Модель уха человека	2
70.	Цикл развития гриба	4
71.	Рельефная таблица почки	1
72.	Рельефная таблица сердца	1
73.	Муляжи "Дикая форма и культурные сорта картофеля"	2
74.	Муляж "Пример межвидовой гибридизации"	1
75.	Демонстрационный материал по биологии (таблицы)	2
76.	Растения вокруг нас (таблицы)	2
77.	Таблицы "В мире невидимок"	1
78.	Таблицы "Возникновение жизни на земле"	1
79.	Наглядное пособие "И.В.Мичурин"	1
80.	Динамическое пособие Перекрест хромосом	1
81.	Динамическое пособие "Закона Миндали	1
82.	Динамическое пособие Деление клетка	1
83.	Динамическое пособие Синтез белка	1
84.	Коллекция "Форма сохранности растений и животных	9
85.	Дидактическое пособие "Классификация растений и животных	1
86.	Пособие "Гомология строения конечностей позвоночных	2
87.	Коллекция гербария "По курсу общей биологии"	3
88.	Коллекция "Половой диморфизм у птиц"	
89.	Пособие "Рудиментарные органы позвоночных"	1
90.	Пособие "Характерные черты скелета летучей мыши"	1
91.	Пособие "Гомология плечевого и тазового пояса позвоночных	2
92.	Пособие "Гомология строения черепа позвоночных"	1
93.	Пособие "Примеры конвергенции"	1
94.	Набор "Муляжи грибов"	8
95.	Чучело вороны	1
96.	Чучело чайки	1
97.	Коллекция удобрений	8
98.	Пособие "Цикл развития голосемянных"	1
99.	Пособие "Кукуруза"	1
100.	Коллекция шишек, плодов, деревьев, кустарников	1
101.	Гербарий для ботаники	1
102.	Пособие "Цикл развития мха"	1
103.	Модель ДНК	1
104.	Набор муляжей грибов	2
105.	Пособие "Цикл развитие аскариды"	1
106.	Пособие "Цикл развитие гидры"	1
107.	Гербарии сорных растений	1
108.	Гербарий культурных растений	1
109.	Муляжи происхождения человека	1
110.	Коллекция "Голосемянные растения	3
111.	Гербарии "Лишайники"	1
112.	Гербарии "Покрытосеменные"	1
113.	Гербарии "Папоротникообразные"	2
114.	Гербарии "Грибы"	1
115.	Гербарии "Водоросли и лишайники"	1

116.	Гербарии "Мох"	2
117.	Гербарии "Голосемянные"	1
118.	Гербарии Семейство растений"	1
119.	Гербарии Для курса ботаники-органы растений"	1
120.	Гербарии Для курса ботаники- культурные растений"	2
121.	Гербарии "Древесные и кустарниковые породы"	1
122.	Гербарии "Семейство злаковых"	1
123.	Коллекция "Развитие насекомых"	1
124.	Коллекция "Пчела медоносная"	2
125.	Коллекция "Тутовый шелкопряд"	3
126.	Коллекция "Половая изменчивость организмов"	1
127.	Коллекция "Развитие насекомых"	12
128.	Коллекция "Расчленённый скелет речного рака"	1
129.	Пособие "Развитие цепня"	1
130.	Коллекция "Членистоногих"	2
131.	Коллекция "Отряда насекомых"	5
132.	Коллекция "Вредители сада"	2
133.	Коллекция "Вредители леса"	4
134.	Коллекция "Единство организма и условий его существования"	2
135.	Коллекция "Вредители поля"	1
136.	Коллекция "Боярышник"	1
137.	Коллекция "Тип членистоногие, представители классов, типа"	1
138.	Коллекция "Вредители поля"	3
139.	Коллекция "Вредители леса"	4
140.	Коллекция "Вредители пищевых запасов"	1
141.	Коллекция "Вредители огорода"	1
142.	Коллекция "Вредители важнейших с/х культур"	5
143.	Скелет лягушки	1
144.	Скелет костистой рыбы	1
	Таблицы "Ботаника"	
145.	Происхождение и развитие растительного мира	1
146.	Семя	1
147.	Вегетативное размножение растений	1
148.	Покрытосемянные и продольные	1
149.	Покрытосемянные двудольные	1
150.	Корень	1
151.	Бактерии и грибы	1
152.	Мхи, плауны, хвощи, папоротники	1
153.	Голосемянные	1
154.	Покрытосемянные, двудольные	1
155.	Лист	1
156.	Побег, почка, стебель	1
157.	Плод	1
158.	Цветок, соцветие	1
159.	Водоросли, лишайники	1
	Таблицы "Зоология"	
160.	Простейшие или одноклеточные	1
161.	Членистоногие класс насекомые	1
162.	Членистоногие	1
163.	Моллюски	1

164.	Плоские, круглые и кольчатые черви	1
165.	Кишечнополостные	1
166.	Рыбы	1
167.	Земноводные или амфибии	1
168.	Пресмыкающиеся или рептилии	1
169.	Птицы	1
170.	Млекопитающие или звери	2
	Таблицы "Человек"	
171.	Мужская половая система	1
172.	Женская половая система	1
173.	Строение работы сердца	1
174.	Мышцы Вид спереди	1
175.	Строение мышц	1
176.	Мышцы Вид сзади	1
177.	Кровеносная и лимфатическая система	1
178.	Связь кровообращения и лимфообращения	1
179.	Дыхательная система	1
180.	Строение почки	1
181.	Нервная система	1
182.	Функции нервной системы	1
183.	Головной мозг. Спинной мозг.	1
184.	Восприятие. Органы чувств.	1
185.	Строение и органы кожи	1
186.	Выделительная система	1
187.	Типы тканей	1
188.	Строение, типы костей и их соединение	1
189.	Скелет	1
190.	Дыхание	1
191.	Пищеварение	1
192.	Пищеварительная система	1
	Таблицы "Общая биология"	
193.	Влияние алкоголя на организм человека	1
194.	Нуклеиновые кислоты	1
195.	АТФ/ аденозинтрифосфорная кислота	1
196.	Белки Ферменты	1
	Таблицы	
197.	Фистульная методика И.П.Павлова	1
198.	Схема строения иннервации органов пищеварения	1
199.	Строение органов дыхания	1
200.	Сердце человека	1
201.	Общая схема строения человека	1
202.	Общая схема кровообращения человека	1
203.	Кровь	1
204.	Работа сердца человека	1
205.	Скелет человека	1
206.	Строение и типы соединения костей	1
207.	Скелетные мышцы человека	1
208.	Нервные клетки и их строения	1
209.	Эпителиальные соединительные и мышечные ткани	1
210.	Схема рефлексов и двигательного анализатора	1

211.	Расположение внутренних органов	1
212.	Схема строения нервной системы	1
213.	Головной мозг человека	1
214.	Слуховой анализатор	1
215.	Схема образования условного рефлекса и внешнего торможения	1
216.	Камера для изучения условных рефлексов	1
217.	Кожа. Кожный анализатор	1
218.	Органы выделения	1
219.	Расположение сердца и кровеносных сосудов	1
220.	Череп человека	1
221.	Обонятельный и вкусовой анализатор	1
222.	Орган слуха	1
223.	шкафы встроенные	
224.	Микроскоп	12
225.	Штативные лупы	4
226.	Ручные лупы	3
227.	Муляжи цветов (Розоцветных, пасленовых, 2 крестоцветных)	4
228.	Ручные лупы малые	40
229.	Набор препарированных инструментов	27
230.	Набор Микропрепаратов	1
231.	Пробирки	
232.	Стаканы	20
233.	Плитка электрическая, лабораторная	1
234.	Набор микропрепаратов "Ботаника"	3
235.	Набор микропрепаратов "Ботаника 1"	2
236.	Набор микропрепаратов "Ботаника 2"	1
237.	Набор микропрепаратов "Зоология"	1
238.	Набор микропрепаратов "Анатомия"	1
239.	Набор препарированный	4
240.	Скелет голубя	3
241.	Предметные стекла	2
242.	Стеклянные палочки	2
243.	Стеклянные трубочки	1
244.	Стаканы маленькие стеклянные	104
245.	Стаканы большие стеклянные	68
246.	Колбы	8
247.	Пробирки большие	10
248.	Пробирки маленькие	45
249.	Мерный стакан	2
250.	Аптечка	1
	Стенды	
251.	Классификация	1
252.	Многообразие животных организмов	1
253.	Эволюционное дерево	1
254.	Разнообразие эукариотических клеток	1
255.	Редкие и исчезающие	1
	Плакаты	
256.	Простые и сложные листья	1
257.	Разнообразие внутреннего строения листа	1
258.	Лесные куриные птицы	1

259.	Бактерии	1
260.	Грибы паразиты	1
261.	Закаливание организма	1
262.	Шляпочные грибы	1
263.	Гигиена питания	1
264.	Одноклеточная зеленая водоросль хламидомонада	1
265.	Парнокопытные	1
266.	Лишайники	1
267.	Искусственное разведение рыб	1
268.	Плесенные грибы, дрожжи	1
269.	Предупреждение плоскостопия	1
270.	Папоротник щитовник мужской	1
271.	Вред алкоголя	1
272.	Типы корневых систем	1
273.	Корневые системы и условия обитания	1
274.	Простые, сложные листья	1
275.	Профилактика близорукости	1
276.	Вегетативное размножение растений	1
277.	Горшечные культуры закрытого типа	1
278.	Зеленый мох. Кукушкин лен	1
279.	Многолетники-мелколуковичные культуры	1
280.	Прорастание семян	1
281.	Охрана птиц на зимовках	1
282.	Чешуекрылые	1
283.	Летники с декоративными листьями	1
284.	Птицы болот о побережья водоемов	1
285.	Насекомоядные	1
286.	Морские рыбы	1
287.	Морские губки и кишечнорастворимые	1
288.	Перепончатокрылые	1
289.	Птицы культурных ландшафтов	1
290.	Приматы	1
291.	Срезанные растения закрытого грунта	1
292.	Дневные хищные птицы	1
293.	Пресноводные рыбы	1
294.	Вегетативное размножение растений	1
295.	Редкие исчезающие виды насекомых	1
296.	Схема строения клетки	1
297.	Вред курения	1
298.	Травянистые лианы	1
299.	Вред курения	1
300.	Многолетники, зимующие в открытом грунте	1
301.	Оптические приборы	1
302.	Многолетники-Ковровые, не зимующие в открытом грунте	1
303.	Строение растительной клетки	1
304.	Многолетники, не зимующие в открытом грунте	1
305.	Семейство злаковых	1
306.	Предупреждение искривление позвоночника	1
307.	Семейство крестоцветных	1
308.	Многолетники. Луковые культуры	1

309.	Органы растений. Цветок, плод, семя	1
310.	Семейство розоцветных	1
311.	Семейство пасленовых	1
312.	Шум и борьба с ним	1
313.	Редкие и исчезающие виды земноводных и пресмыкающихся	1
314.	Соцветие, цветки и плод подсолнечника	1
315.	Горшечные растения закрытого грунта	1
316.	предупреждения желудочно-кишечного заболевания	1
317.	Добыча и разведение моллюсков	1
318.	Соцветия, цветок и плод пшеницы	1
319.	Редкие и исчезающие виды птиц	1
320.	Семена двудольных растений	1
321.	Рукокрылые	1
322.	Срезанные культуры закрытого типа	1
323.	Разнообразие цветков	1
324.	Соотношение животных и пищевые связи в биоценозах	1
325.	Пресноводные и проходные промысловые рыбы	1
326.	Сложные соцветия	1
327.	Охрана гнездовья птиц	1
328.	Пушные грызуны и зайцеобразные	1
329.	Органы растений орган	1
330.	Простые соцветия	1
331.	Восстановление ареала соболя	1
332.	Семена однолетних растений	1
333.	Зимняя подкормка птиц	1
334.	Строение ветки липы	1
335.	Листопад	1
336.	Влияние физических упражнений на организм	1
337.	Устье	1
338.	Значение тонировки сердца	1
339.	Удлиненные и укороченные побеги	1
340.	Китообразные	1
341.	Горшечные растения закрытого грунта	1
342.	Жесткокрылые	1
343.	Срезанные культуры закрытого типа	1
344.	Птицы леса	1
345.	Летники	1
346.	Опыление	1
347.	Механизированная обработка полей	1
348.	Звероводство	1
349.	Ластоногие	1
350.	Сосна обыкновенная	1
351.	Суточные нормы витаминов	1
352.	Жесткокрылые	1
353.	Птицы, кормящиеся в воздухе	1
354.	Пищевые вещества	1
355.	Профилактика воздушно капельных инфекций	1
356.	Жизненные формы растений	1
357.	Сочные плоды	1
358.	Редкие и исчезающие виды млекопитающих	1

359.	Мытники	1
360.	Строение цветкового растения	1
361.	Сочные плоды	1
362.	Общество кораллового рифа	1
363.	Строение цветка	1
364.	Редкие и исчезающие виды млекопитающих	1
365.	Вегетативное размножение клубнями и луковицами	1
366.	Редкие и исчезающие виды птиц фауны	1
367.	Органы растений Побег	1
368.	Органы растений Лист	1
369.	Внутренне строение листа	1
370.	Семейство мотыльковых	1
371.	Строение почек	1
372.	Двулетники	1
373.	Сухие плоды	1
374.	Животные в природном обществе	1
375.	Развитие побегов из почки	1
376.	Корень и его зоны	1
377.	Вегетативное размножение комнатных растений	1
378.	Промыслы и охрана морских рыб	1
379.	Видоизменение корней	1
380.	Вегетативное размножение	1
381.	Видоизменение листьев	1
382.	Листорасположение	1
383.	Восстановление численности зубра	1
384.	Распространение плодов и семян	1
385.	Семейство сложноцветных	1
386.	Насекомые, полезные в лесном и сельском хозяйстве	1
387.	Значение насекомых	1
388.	Оплодотворение у цветковых	1
389.	Вегетативное размножение комнатных растений	1
390.	Правила индивидуального рыболовства	1
391.	Гигиена дыхания	1
392.	Аранжировка из декоративных растений	1
393.	Режим дня школьника	1
394.	Многолетники зимующие	1
395.	Разнообразие побегов	1
396.	Устьице	1
397.	Непарнокопытные	1
398.	Пушные хищные звери	1
399.	Сухие плоды	1
400.	Зимняя подкормка зверей	1
401.	Развитие растительного мира	1

Кабинет русского языка и литературы №6

№	Наименования	Количество
1.	Софит	1
2.	Экран кабинет русского языка	1
3.	Проектор Acer P1203	1
4.	Доска классная 3-х элементная, металл, полимерное покрытие,	1

	цвет зеленый (3000*1	
5.	Стол для преподавателя однотумбовый	1
6.	Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и наклону ХСОШ №1	15
7.	Стул ученический регулируемый	30
8.	Колонки	2
9.	Шкаф под стеклом	2
10.	Часы	1
11.	Шкаф для книг	3
12.	Тумба для плакатов	1
13.	Тумба для книг	1
14.	Жалюзи	3
	Стенды:	
15.	Стенд "Запомни"	1
16.	Стенд "Морфологический разбор частей речи"	1
17.	Стенд "Художественные направление в литературе"	1
18.	Стенд "Русская словесность"	1
19.	Стенд "Классный уголок"	2
20.	Стенд "Классная жизнь"	1
	Наглядные учебные пособия	
21.	Комплект портретов «Русские ученые»	1
22.	Комплект портретов «Русские писатели XX века»	1
23.	Портреты русских писателей Серебряного века.	1
24.	Вл. Маяковский. 1893 – 1930 г.	1
25.	Вл. Маяковский.	1
26.	А.М. Горький. 1868-1936 г.	1
27.	Т.А. Рыжик. Альбом карточек по развитию связной речи. 5 класс.	1
28.	Т.А. Рыжик. Альбом карточек по развитию связной речи. 6-7 класс.	1
29.	Л.Н. Толстой. Война и мир.	1
30.	Портреты «Русские советские писатели»	1
31.	Альбом по литературе 5 класс	1
32.	Памятные места: а. Ленинград; б. Пушкин; в. Эрмитаж; г. Павловск; д. Исаакиевский собор; е. Литературные места России; ж. Государственный Бородинский военно-исторический музей- заповедник; з.На родине И.С. Тургенева; и. Город Горький; к. К.Г. Паустовский; л. Г.Г. Сундарев. Иллюстрации к сказкам «Двенадцать месяцев».	1
	Жизнь и творчество:	
33.	А.Радищев	1
34.	А. Фадеев	1
35.	М. Шолохов	1
36.	Вл. Маяковский	1
	Таблицы	
37.	Русский язык 6 класс:	1
38.	Чередующиеся гласные в корнях.	1
39.	Гласные в приставках ПРЕ- ПРИ	1
40.	НЕ с существительными.	1
41.	НЕ с прилагательными.	1

42.	Дефисное написание сложных прилагательных.	1
43.	Н – НН в суффиксах имен прилагательных.	1
	Русский язык 9 класс:	1
44.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
45.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
46.	СПП с несколькими придаточными.	1
47.	Пунктуация в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью.	1
48.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
49.	Стили речи.	1
50.	С.И. Львова. Схемы таблицы по русскому языку: орфография и пунктуация. (Раздаточный материал)	1
	Литература.	1
51.	Сентиментализм. Романтизм.	1
52.	Классицизм. Модернизм.	1
53.	Реализм. Художественные системы в литературе.	1
54.	Изобразительно-выразительные средства языка. Жанровые системы. Роды литературы	1
	Комплект методического материала	
55.	Бройде М.Г. Русский язык в диктантах: Нетрадиционный подход. – М.: Рольф, 2000.	1
56.	Чертов В.Ф. Тесты, вопросы и задания по курсу русской литературы XIX века: 10 кл.: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 2002.	1
57.	Обернихина Г.А. Развитие речи учащихся старших классов. – М.: Классикс Стил, 2002.	1
58.	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Рольф, 1998.	1
59.	Халикова Н.В., Леденева В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 классы: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 1996.	1
60.	Охременко Н.В., Федина О.В. 200 заданий по темам «Глагол» и «Деепричастие» - М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2000.	1
61.	Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс.- М.: ТЦ «Сфера», 2000.	1
62.	Пересветова Е.В. Сборник диктантов по русскому языку: 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.	1
63.	Методические советы к учебнику-практикуму для 9 кл.: Русская классика/Под ред. Г.И. Беленького. – М.: Мнемозина, 1999.	1
64.	Львова С.И. Словообразование. – М.: ООО «Русское слово-РС» 2000.	1
65.	Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2004.	1
66.	Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 6 классе. – М.: Просвещение, 2001.	1
67.	Полухина В.П. Литература 6 класс: Методические советы. - М.: Просвещение, 2001.	1
68.	О.Н. Шахерова. Писатели Восточной Сибири.	1
69.	Е.И. Никитина. Русская речь. 5-7 кл., 8-9 кл. 15 штук.	1
70.	Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 5класс. 15 штук.	1
71.	А.Э. Розенталь. Русский язык. 10-11 класс.	1

72.	С.Е. Греков, Л.А. Чешко. Русский язык. 10-11 класс.	1
73.	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. 10-11 класс.	1
74.	Г.И. Данилова. МХК. 5 класс. 20 штук	1
75.	Г.И. Данилова. МХК. 10 класс. 20 штук	1
76.	Г.И. Данилова. МХК. 11 класс. 5 штук	1
77.	С. Агеносов. Русская литература. Хрестоматия. 2 части. 10 штук.	1
	Словари	
78.	Орфографический словарь.	35
79.	Школьный словообразовательный словарь русского языка.	1
80.	Школьный фразеологический словарь русского языка.	1
81.	Школьный словарь иностранных слов.	1
82.	Школьный грамматико – орфографический словарь русского языка	1
	Комплект произведений худ. литературы	
83.	Ф.М. Достоевский. Униженные и оскорбленные. Петрозаводск. «Карелия», 1984.	1
84.	Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание. М. «Художественная литература», 1992.	1
85.	Русская литературная классика. Корпорация «Федоров». Самара, 1996. 2ч.	1
86.	А.Н. Толстой. Сказки. М. Издательство «Правда», 1984.	1
87.	В. Астафьев. Пролетный гусь. Иркутск, 2002.	1
88.	В. Астафьев. Царь-рыба. М. «Современник», 1983.	1
89.	В. Маяковский. Поэмы. Т.2. М. Издательство «Правда», 1988.	1
90.	Поэмы Великой отечественной. Пермское книжное издательство, 1977.	1
91.	А.С. Пушкин. М. Издательство «Правда», 1976.	1
92.	А.С. Пушкин. Повести Белкина. М. «Детская литература», 1974.	1
93.	А.Н. Островский. Избранные произведения. М. «Детская литература», 1965.	1
94.	А.Н. Островский. Пьесы. Ленинград «Художественная литература», 1986.	1
95.	Н.А. Некрасов. Кому на Руси жить хорошо. Восточно – Сибирское книжное издательство, 1972.	1
96.	Н.А. Некрасов. Поэмы. Красноярское книжное издательство, 1981.	1
97.	А. Добролюбов. Статьи. Лениздат, 1977.	1
98.	Л.Н. Толстой. Анна Каренина. Издательство «Мектеп». Фрунзе, 1970.	1
99.	Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Издательство «Мектеп». Фрунзе, 1986.	1
100.	Л.Н. Толстой. Казаки. Повести и рассказы. М. «Художественная литература», 1981.	1
101.	Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Ленинград «Художественная литература», 1986.	1
102.	М. Шолохов. Поднятая целина. Ленинград «Художественная литература», 1964.	1
103.	М. Шолохов. Судьба человека. М. «Современник», 1984.	1
104.	А.Н. Островский. Пьесы. Ленинград «Художественная литература», 1986.	1

105.	Б. Лавренев. Сорок первый. Повести и рассказы. М. «Художественная литература», 1986.	1
106.	Н.Г. Чернышевский. Что делать? М. «Художественная литература», 1980.	1
107.	Слово о полку Игореве. М. «Художественная литература», 1985.	1
108.	А. Иванов. Вечный зов. М. ТКО «АСТ», 1993.	1
109.	И.С. Тургенев. Записки охотника. М. «Художественная литература», 1979.	1
110.	И.С. Тургенев. Накануне. М. «Энергия». 1980.	1
111.	А.Т. Твардовский. Избранные сочинения. М. «Художественная литература», 1981.	1
112.	И.А. Бунин. Антоновские яблоки. Восточно-Сибирское книжное издательство, 1980.	1
113.	И.А. Крылов. Басни. М. «Детская литература», 1973.	1
114.	И.А. Гончаров. Обломов. М. «Художественная литература», 1985	1
115.	Великие поэты: А.С. Пушкин. И. Северянин. Е. Евтушенко.	1

Кабинет информатики №7

№	Наименования	Количество
1.	Программно-аппаратный комплекс тип 1	1
2.	Источник бесперебойного питания PowerWare 3105BA	1
3.	МФУ Canon Pixma MP 270(принтер\копир\сканер) А-4 4800*1200 Хом.СОШ №1	1
4.	Кабель к принтеру HP LJ 1018	1
5.	Кабель соединительный	1
6.	Модем	1
7.	Права на программы для ЭВМ Office Professional Plus 2010 Russian	2
8.	Права на программы для ЭВМ WinPro7Russian upgrdOpenLicensePackNoLevel	2
9.	Права на программы для ЭВМ WinStarter7RussianOpenLicensePackNoLevel	2
10.	Сканер BenQ-5550	1
11.	Стол-парта (бук)	9
12.	МФУ HP Laser Pro M1536 (принтер/сканер/копир/факс)	1
13.	15.6 Ноутбук Asus Хомутовская СОШ № 1-с	1
14.	Компьютер DNS Home	2
15.	Монитор Acer LCD 19"	2
16.	Ноутбук 14.1 "WXGA Acer Extensa 4220 - 1005508 Mi"	1
17.	Ноутбук Asus 15.6"	1
18.	Принтер HP CP 1025 Хомутовская СОШ № 1-с	1
19.	Процессор DNS Home [0122217]	1
20.	Процессор DNS Office [0122213]	1
21.	Сканер Epson V200 Photo	1
22.	Видеокамера	1
23.	Мониторы	1
24.	Ноутбук LG	1
25.	Принтер	1
26.	Антенна S180G	1
27.	Сетевое оборудование	1

28.	Спутниковый Ресивер Арион AF-1700	1
29.	Колонки	2
30.	Магнитная доска	1
	Стенды:	
31.	Стенд «Базовые алгоритмические структуры»	1
32.	Стенд «Кто владеет информацией, тот владеет миром»	1
33.	Стенд «Техника безопасности»	1
34.	Стенд «Сегодня на уроке»	1
35.	Комплект дисков «Уроки нравственности» (20 шт.)	1
36.	Комплект дисков «Современные открытые уроки» (70 шт.)	1
37.	Шкаф под стеклом	2
38.	Шкаф для книг	1
39.	Сотовый телефон	1
40.	Графический планшет	1
41.	Тумба для сумок	3
42.	Стол для преподавателя	1
43.	Стол приставной	1
44.	Видеокамера 21010480401	1
45.	Жалюзи	3
46.	Принтер МФУ Canon	1
47.	Беспроводной адаптер для подключения wi-fi	1
48.	Удлинитель	1
49.	Аптечка	1
50.	Огнетушитель	2

Кабинет истории №8

№	Наименования	Количество
1.	Софит	1
2.	Экран Copoul AV 70x70» 178x178 MW	1
3.	История России бкл к-т 5 таблиц	1
4.	История России 7кл к-т 9 таблиц	1
5.	История России 8кл к-т 6 таблиц	1
6.	История России 9кл к-т 9 таблиц	1
7.	История России с древнейших времен до конца XVI века к-т 10шт+метод пособие ХСШ№	1
8.	Комплект настенных учебных карт История России 7 класс	1
9.	Обществознание 8-9 класс (7табл)	1
10.	Политическая карта мира Наглядное пособие 10 класс 100*140	2
11.	Проектор Aсег P1203	1
12.	Доска классная 3-х элементная, металл, полимерное покрытие, цвет зеленый,(3000*1112Хом.	1
13.	Стол для преподавателя однотумбовый	1
14.	Стол, скамейка металлический каркас, столешница/сиденье/спинка из ЛДСП	15
15.	Шкаф под стеклом	2
16.	Шкаф для плакатов	1
17.	Шкафы для книг	5
18.	Антресоль	4
19.	Сейф	1
20.	Стенды	

21.	Стенд «Россия 20-21 века»	1
22.	Стенд «Киевская Русь»	1
23.	Стенд «Московская Русь 14-17 века»	1
24.	Стенд «Предистория села Хомутово»	2
25.	Стенд «История Иркутска»	1
26.	Стенд «Классная Жизнь»	1
27.	Стенд «Российская империя 18-19 века»	1
28.	Портреты историков	6
29.	Стенд «Лента времени»	1
30.	Жалюзи	3
31.	Портрет унтер-офицера	1
32.	Икона	1
33.	Икона Николай Угодник	1
	Исторические карты. История отечества	
34.	Древнерусское государство Киевская Русь.9-12в (6,7,8,10)	1
35.	Русское государство в 16 веке.	1
36.	Феодальная раздробленность в 12 13 веках.	1
37.	Россия в конце 17 века до 60 годов 18 века.	1
38.	Образование Российского централизованного государства.	1
39.	Первобытнообщинный строй на территории нашей страны	1
40.	Отечественная война 1812 года.	1
41.	Россия в первой половине 19 века. (1861	1
	История Отечества 20 века (9-11 классы)	
42.	Первая русская революция (1905-1907г).	1
43.	Россия в период 1907-1914 годы.	1
44.	1 мировая война (1914-1922 годы)	1
45.	Подготовка ВОСР	1
46.	Триумфальное шествие советской власти	1
47.	Индустриализация 1918- 1923 год.	1
48.	Вторая мировая война.	1
49.	Послевоенное восстановление и развитие народно хозяйства 1946-1958 г.	1
50.	Политическая карта мира.	1
51.	Народное хозяйство 1946-1958гг.	1
	Средние века (6 класс)	
52.	Западная Европа в 11-13 вв и крестовые походы.	1
53.	Завоевания арабов и арабский халифат.	1
54.	Индия и Китай в средние века.	1
55.	Европа в 14-15 веках.	1
56.	Важнейшие географические открытия	1
57.	Крестовые походы	1
	Древний мир (5 класс)	
58.	Древняя Греция до середины 5 века до н.э.	1
59.	Египет и передняя Азия в древности.	1
60.	Завоевания Александра Македонского.	1
61.	Древний Восток	1
62.	Древняя Индия и Китай.	1
	Новая и новейшая история	
63.	Западная Европа с 1815-1849гг.	1
64.	Западная Европа в 50-60гг 19 века.	1

65.	Гражданская война в США 1861-1865гг.	1
66.	Война за независимость США	1
	УЧЕБНИКИ, СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА, РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
67.	Хрестоматия по истории средних веков 5шт	1
68.	Книга для чтения по истории средних веков 5 шт	1
69.	Хрестоматия по истории древнего мира 7 шт	1
70.	Хрестоматия по истории России (1900-1930)8шт	1
71.	Книга для чтения по истории России 19 века 2 шт	1
72.	Мифологический словарь	1
73.	Краткий экономический словарь	1
74.	Трудовой кодекс	1
75.	Уголовный кодекс РФ	1
76.	Гражданский кодекс РФ	1
	Мини-музей, краеведческий уголок	
77.	Коренной зуб мамонта- берег р. Куды в районе д. Поздняково. Верхний палеолит.	1
78.	Папирус. Лист календаря. Привезен из туристической поездки с Красного моря. Подарок Садовниковой Надежды.	1
79.	Эпизоды капители колонны Свято-Троицкой церкви д. Куда. Дерево 19	1
80.	Ламаистская маска. Монголия. Дух огня.	1
81.	Розетки: «Гера» и «Афродита» Лепнина из оформления дверей Екатерининского дворца	1
82.	Крынка. Керамика, внутренняя часть – глазурь. Качуг. Подарок Безъязыковой Е.	1
83.	Икона Николай Угодник. Фрагмент рубленой доски. Дерево. Масло. Олифа	1
	Находка Фирсовой Ольги.	
84.	Поддужный колокольчик. 2 половина 19. Медь 13. Керамика. Хомутово. Начало 20 века.	1
85.	Ваза. Индия. МЕДЬ. Чеканка. Ручная работа 80 е годы. 20 века	1
86.	Кувшин Грузия. Керамика 50-е годы 20 века	1
87.	Дамская сумочка. 30 –е годы 20 века с Хомутово. Деревянная основа, материал.	1
	ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
88.	Атлас «История Древнего Мира»	8
89.	Атлас «История средних веков»	10
90.	Атлас «Новая история с середины 17 до 1870 гг.	8
91.	Атлас «Отечественная история Древнейших времен до конца 18 века»	12
92.	Атлас «Новая история с 1870 до 1918 гг.»	9
93.	Атлас «Отечественная история 19 века.»	12
94.	Атлас «Отечественная история 20 века.»	13
95.	Атлас «Новейшая история зарубежных стран»	3
96.	Атлас «Россия и Мир»	2
	Наглядные пособия	
97.	ПОРТРЕТЫ ПЕТРА I и ЕКАТЕРИНЫ II.	1
98.	КАРТО СХЕМА «РУССКО ЯПОНСКАЯ ВОЙНА	1
99.	ПОРТРЕТ НИКОЛАЯ II	1
100.	КРЕСТЬЯНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ	1

101.	КРЫМСКАЯ ВОЙНА	1
102.	ОСНОВНЫЕ СРАЖЕНИЯ ВОВ	1
103.	ПОХОДЫ А. НЕВСКОГО	1
104.	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ	1
	Таблицы	
105.	Комплект таблиц история России для 6 кл.	1
106.	Комплект таблиц история России для 7 кл.	1
107.	Комплект таблиц история России для 9 кл.	1
	Литература	
108.	Большая Советская энциклопедия	1
109.	Тома: 2,4,5,7,8,10,11,12,13,14,15,16,18,19,20,21,,22,23,27,29,	1
110.	Книга «Москва»	1
111.	Книга «Монголия»	1
112.	Книга «Новая и новейшая история»	1
113.	Серия книг Женские лики – символы веков (10)	10
114.	Тайная история России	1
115.	Тайны Советской эпохи	1
116.	100 Великих военачальников	1

Кабинет математики №9

№	Наименования	Количество
1.	Софит	
2.	Экран кабинет № 4 Хомутовская СОШ №1	1
3.	Геометрия 7-11 кл. (к-т 10 табл. 50*70 лам.) Хомутовская	1
4.	Квадраты натуральных чисел от 11 до 99 нагл. Пособие 70*100 Хомутовская СОШ № 1-	1
5.	Линейка классная деревянная 100 см	1
6.	Набор полых геометрических фигур (прозрачные с крышками)	1
7.	Парта 2-местная с фальшпанелью	2
8.	Стереометрия взаимное расположение фигур в пространстве к-т 8 табл.	1
9.	Стереометрия Вычисление расстояний и углов в пространстве к-т 8 табл.	1
10.	Стол ученический	13
11.	Тригонометрические формулы нагл. Пособие Ч 1	1
12.	Тригонометрические формулы нагл. Пособие Ч 2	1
13.	Угольник классный пластмассовый 30*60*90	1
14.	Проектор Acer P1223 1024*768 3500 ANSI	1
15.	Алгебра 7-11 кл. (к-т 16 табл. 50*70 лам.)	1
16.	Шкаф для учебных пособий ХСОШ №1	4
17.	Часы	1
18.	Шкаф под стеклом	2
19.	Стол для преподавателя	1
20.	Жалюзи	3
21.	Решетки для батарей	6
	Перечень таблиц по математике	
22.	Значение синуса и косинуса	1
23.	Значение тангенса и котангенса	1
24.	Формулы дифференцирования	1

25.	Тригонометрические формулы	2
26.	Тригонометрические уравнения	2
27.	Свойства тригонометрических функций	1
28.	Формулы приведения	1
29.	Формулы сокращенного уравнения. Свойства степеней	1
30.	Арифметический квадратный корень и его свойства. Арифметический корень n-ой степени и его свойства.	1
31.	Таблицы квадратов Натуральных чисел от 10 до 99	1
32.	Степени чисел от 2 до 10	1
33.	Квадратные уравнения	1
34.	Логарифм числа	1
35.	Первообразная	1
36.	Таблица простых чисел	2
37.	Признаки равенства треугольников	1
38.	Прямоугольный треугольник	1
39.	Прямоугольник	1
40.	Параллелограмм	1
41.	Трапеция	1
42.	Окружность и круг	1
43.	Треугольник	1
44.	Многоугольники	1
45.	Многогранники	1
46.	Тела вращения	1
	Перечень таблиц. Стереометрия	
47.	Расстояние между двумя точками	1
48.	Расстояние от точки до прямой	1
49.	Расстояние от точки до плоскости	1
50.	Расстояние между скрещивающимися прямыми	1
51.	Угол между скрещивающимися прямыми	1
52.	Угол между прямой и плоскостью	1
53.	Двугранные углы	1
54.	Угол между двумя плоскостями	1
55.	Основные фигуры и их свойства	1
56.	Взаимное расположение прямых в пространстве	1
57.	Скрещивающиеся прямые	1
58.	Взаимное расположение прямой и плоскости	1
59.	Перпендикулярность прямых и плоскостей	1
60.	Параллельность прямых и плоскостей	1
61.	Взаимное расположение плоскостей	1
62.	Теорема о трех перпендикулярах	1
	Перечень учебных фигур	
63.	Куб	1
64.	Полусфера	1
65.	Правильная пятиугольная пирамида	1
66.	Правильная четырехугольная пирамида	1
67.	Правильная шестиугольная пирамида	1
68.	Тетраэдр	1
69.	Конус	1
70.	Сфера	1
71.	Правильная пятиугольная призма	1

72.	Правильная шестиугольная призма	1
73.	Параллелепипед	3
74.	Цилиндр	2
	Стенды	
75.	Математика вокруг нас	1
76.	Готовимся к экзамену	1
77.	Таблица квадратов натуральных чисел от10-99	1
78.	Формулы сокращенного умножения	1
79.	Классная жизнь	2

Кабинет географии №10

№	Наименования	Количество
1.	Австралия и Океания Политическая карта 70*100	1
2.	Австралия и Океания Физическая карта 70*100	1
3.	Агропромышленный комплекс России 100*140 нагл. Пособие	1
4.	Антарктида Комплексная карта 70*100	1
5.	Африка Политическая карта 70*100	1
6.	Африка Физическая карта 70*100	1
7.	Восточная Сибирь Физическая карта 100*140 нагл. Пособие	1
8.	Восточно-Европейская (Русская) равнина Физическая карта 100*140 нагл. Пособие	1
9.	Глобус Земли политический D 320 мм	1
10.	Глобус Земли физический D 320 мм	1
11.	Дальний Восток Физическая карта 100*140 нагл. Пособие	1
12.	Евразия Политическая карта 100*140	1
13.	Евразия Физическая карта 100*140	1
14.	Западная Сибирь Физическая карта нагл. Пособие	1
15.	Китай Социально-экономическая карта Физическая	1
16.	Климатическая карта России 100*140 нагляд. Пособие	1
17.	Компас жидкостный, пластмассовый корпус	7
18.	Компас ученический	14
19.	Население России 100*140 нагл. Пособие	1
20.	Север и Северо-Запад Европейская части Физическая карта 100*140 нагл. Пособие	1
21.	Северная Америка Политическая карта 70*100	1
22.	Северная Америка Физическая карта 70*100	1
23.	Северо-Кавказский экономический район Социально-экономическая карта Физическая	1
24.	США Социально-экономическая карта	1
25.	Топливная промышленность России нагл. Пособие	1
26.	Транспорт России 8-9 класс 100*140 нагл. Пособие	1
27.	Урал Физическая карта 100*140 нагл. Пособие	1
28.	Федеративное устройство Российской Федерации 100*140 нагляд. Пособие	1
29.	Центральный, Центрально-черноземный и Волго-Вятский экономический районы Физичес	1
30.	Часовые пояса России 8-9 класс 100*140 нагл. Пособие	1
31.	Черная и цветная металлургия России 8-9 класс 100*140 нагл. Пособие	1
32.	Южная Америка Политическая карта 70*100	1

33.	Южная Америка Физическая карта 70*100	1
34.	Япония Социально-экономическая карта	1
35.	Стол для преподавателя кабинет географии	1
36.	Стул ученический регулируемый	30
37.	Тумба для учебных пособий кабинет Географии	5
38.	Экран 180*180 см подпружиненный	1
39.	Проектор Оріопа ES520 Яркость 2600 ANSI-люмен, контрастность-2500:1	1
40.	Доска ауд.магн. ДА-40	1
41.	Стол ученический	15
	Литература	
42.	Дидактические карточки задания по географии России 8 – 9 класс Баринова И.И.	2
43.	Дидактические материалы по географии 8 класс, Баринова И.И.	1
44.	Школьный практикум. География материков и океанов 7 класс, Душина И.В.	2
45.	Тесты по географии 7 класс, Дюнов М.Е.	1
46.	Практические работы в курсе «География России», Игнатьева Г.А.	1
47.	Практические работы по топографии и картографии, Лапкина Н.А.	2
48.	Решение задач по географическим картам, Левицкий И.Ю.	1
49.	Дидактические карточки-задания по физической географии 7 класс, Лисовский Э.Л.	1
50.	Дидактические материалы по физической географии, Картель Л.Н.	1
51.	Школьный практикум. География России. Природа 8 класс, Кузнецов А.П.	1
52.	Школьный практикум. География население и хозяйство мира., Кузнецов А.П.	1
53.	Задачи по географии, Наумов А.С.	2
54.	География. Практические работы на местности 6-9 класс, Новенко Д.В.	1
55.	Дидактические карточки-задания по географии 7 класс., Петров Л.Е.	2
56.	Дидактические карточки-задания по географии 10 класс, Петрова Н.Н.	1
57.	Школьный практикум. География начальный курс 6 класс, Сиротин В.Н.	1
58.	Самостоятельные и практические работы по географии 6-10 класс, Смирнова В.М.	1
59.	Дидактические материалы по экономической и социальной географии, Хабибул Р.Х.	1
60.	Дидактические карточки-задания по географии 8-9 класс, Хабибулин Р.Х.	1
61.	Раздаточный материал по географии. Дидактические карточки-задания 10 класс, Юрков П.М.	1
62.	Дидактические материалы по физической географии, Якубович Ж.М.	1
63.	Начальный курс географии в таблицах и схемах	1
64.	Географические диктанты в 5-7 классах как форма фронтальной	2

	проверки знаний и умений учащихся	
65.	Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 класс	1
66.	Практические работы по физическое географии в средней школе	1
67.	Разноуровневые Практические работы по географии России	1
68.	Учебные экскурсии по географии	1
69.	Географический словарь, Агапов С.В.	1
70.	Я познаю мир, Дютый Э.	1
71.	Словарь-справочник по физической географии, Мильков Ф.Н.	1
72.	География. Справочный материал, Майор Т.С.	1
73.	Географическая энциклопедия	1
74.	Атлас справочник	1
75.	Хрестоматия по природоведению, Гороценко В.П.	1
76.	Хрестоматия по физической географии Африки, Австралии, Океании, Антарктиды, Америки, Игнатъев Г.М.	1
77.	Хрестоматия по физической географии, Максимов Н.А.	1
78.	Хрестоматия по географии материков и океанов, смирнов Т.А.	1
79.	Хрестоматия по физической географии Западной Европы, Тарасов К.Г.	1
80.	Земля.	1
81.	Земля в вопросах, загадках, ребусах, кроссвордах	1
82.	Наука об окружающей среде в 2-х томах	1
83.	Занимательно об ориентирование, Куприн А.М.	1
84.	Народные приметы, Стрижев А.Н.	1
85.	Общая туристическая подготовка, Титаев К.Д.	1
86.	Вопросы истории географии в школьном курсе, Дитмар А.Б.	1
87.	На вулкане, Гадиев Т.	1
88.	По материкам и океанам : Африка, Австралия, Антарктида, Индийский, Тихий Океаны, Шибанов А.А.	1
89.	Оазисы Антарктиды, Бардин В.В.	1
90.	Биогеография материков, Второв П.П.	1
91.	Полинезия- земля в океание, Даниельсон Б.	1
92.	По материкам и океанам : Африка, Австралия, Антарктида, Индийский, Тихий Океаны, Шибанова А.А.	1
93.	Водохранилище, Авакян А.Б.	1
94.	Растительный мир нашей Родины, Петров В.В.	1
95.	Путешествие по Прибайкалью, Воробьев С.А.	1
96.	История Иркутска, Косых А.П.	1
97.	Байкал вблизи. Путешествие без приключений	1
98.	Байкаловедение, Павлюченко Э.	1
99.	Море загадок. Рассказы об озере Байкал, Пенькова О.Г.	1
100.	География Иркутской области, Тахтеев В.В.	1
101.	Это-Байкал	1
102.	Заповедники европейской части	1
103.	Занимательная География, Безруков А.М.	1
104.	Олимпиады по географии, Винокуров Н.Ф.	1
105.	Школьные олимпиады: биология, география, химия	1
106.	Природные дары их поделок , Душин М.В.	1
107.	Природы мудрые советы, Лившиц И.А.	1

108.	Естествознание, Калинова Г.С.	1
109.	Природоведение 3-5, Мельчаков Л.Ф.	1
110.	Начальный курс географии 6 класс, Герасимова Т.П.	1
111.	Физическая география. Начальный курс, Крылова О.В.	1
112.	Материки и океаны 7 класс, Крылова О.В.	1
113.	География материков и океанов. 7 класс., Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	1
114.	География России. Природа и население., Алексеев А.И.	1
115.	География России. Население и Хозяйство 9 класс, Дронов В.П.	1
116.	Экономическая и социальная география мира, Гладкий Г.Г.	1
117.	Экономическая и социальная география мира, Максаковский В.П.	1
118.	Глобальная география, Гладкий Ю.Н.	1
119.	Экономическая и социальная география Справочный материал., Дронов В.П.	1
120.	Введение в экономику, Райзберг Б.А.	1
121.	Основы экономики и предпринимательства, Райзберг Б.А.	1
122.	Экономика и бизнес. Начальный курс	1
123.	Экономика 2-3 класс	1
124.	300 вопросов и ответов по экологии, Алексеев В.А.	1
125.	Экология животных, Батенко В.Г.	1
126.	Экология Растений, Былова А.М.	1
127.	Экологическое право, Ерофеев Б.В.	1
128.	Экология Тесты 9 класс., Крискунов Е.А.	1
129.	Экология 5-11 класс, Кузнецов В.Н.	1
130.	Справочные дополнительные материалы к урокам экологии, Кузнецов В.Н.	1
131.	Организация внеурочного экологического образование школьников, Наумов В.М.	1
132.	Медицинская география 10-11 класс, Кучер Т.В.	1
133.	Экология, Никаноров А.М.	1
134.	Шпаргалки по экологии, Соловова Г.К.	1
135.	Дидактический материал по экологии 5 класс, Степанчук Н.А.	1
136.	Экология человека. Культура и здоровье, Федорова М.З.	1
137.	От экологического образование к образованию для устойчивого развития	1
138.	ЕГЭ. География контрольно-измерительные материалы, Аксакало Е.И.	2
139.	Учебно-тренировочные материалы для подготовке к ЕГЭ по географии, Аксакало Е.И.	2
140.	География: Методические рекомендации и тесты для поступающих в вузы, Болысов С.И.	1
141.	Физическая география: Справочное пособие для подготовке в вузы, Володина Г.В.	2
142.	География экспресс-курс подготовки к итоговой аттестации 9 класс, Данилова Е.А.	1
143.	География- Интенсивный курс подготовки в ЕГЭ, Марченко Н.А.	1
144.	ЕГЭ География репетитор, Петрова Н.Н.	1
145.	География тесты 9 класс	1

	Атласы	
146.	Атлас Иркутск и Иркутская область	12
147.	Исторический атлас иркутской области	18
148.	Атлас. Начальный курс географии	10
149.	Атлас. Материки и океаны	13
150.	Природа России	5
151.	Население и хозяйства	13
152.	Экономическая и социальная географии мира	5
153.	Жалюзи	3
154.	Глобусы	5
155.	Колонки	2
156.	Часы	1
157.	Картины	2
158.	Экран на батарее	
	Стенды	
159.	Стенд «В мире географии»,	1
160.	Стенд « Вокруг света»	1
161.	Стенд «Великие путешественники»	1
162.	Стенд «Природные зоны»	1
163.	Стенд «Классный уголок»	1
	Коллекции	
165.	Коллекция « Минералы»-стена	1
166.	Коллекция «Известняки»	2
167.	Коллекция «Торф»	1
168.	Коллекция «Торф и продукты его переработки»	1
169.	Коллекция «Гранит»	1
170.	Коллекция «Каменный уголь»	1
171.	Коллекция «Строительный материал»	1
172.	Софит	1

Кабинет химии №11

№	Наименования	Количество
1.	Софит	1
2.	Огнетушитель ОП-4(3) АВСЕ б	1
3.	Аптечка	1
4.	Взрывоопасные предметы нагл. пособие 70*100	1
5.	Угольник классный пластмассовый 45*45*90	1
6.	Хим. и нефтехим. промышленность России 100*140 нагл. Пособие	1
7.	Химия клетки к-т 3 таблицы	1
8.	Аппарат для проведения химических реакций АПХР	1
9.	Весы технические с разновесами	1
10.	Каменный уголь и продукты его переработки	1
11.	Комплект инструктивных таблиц по химии	1
12.	Комплект таблиц по неорганической химии	1
13.	Комплект таблиц по органической химии	1
14.	Комплект таблиц по химическим производствам	1
15.	Минералы и горные породы	1
16.	Набор №6 ОС "Щелочные и щелочноземельные металлы"	1
17.	Набор №9 ОС "Галогениды"	1

18.	Набор №10 ОС "Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды"	1
19.	Набор №14 ОС "Соединения марганца"	1
20.	Набор №16 ОС "Нитраты"	1
21.	Набор №17 ОС "Индикаторы"	1
22.	Набор №20 ОС "Кислородосодержащие органичества"	1
23.	Набор для опытов по химии с электрическим током	1
24.	Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической химии	1
25.	Набор учебно-познавательной литературы	2
26.	Нефть и продукты ее переработки	1
27.	Пластмассы	1
28.	Прибор для иллюстрации зависимости скорости хим.реакции от условий	1
29.	Прибор для получения растворимых твердых веществ	1
30.	Стекло и изделия из стекла	1
31.	Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и наклону ХСОШ №1	15
32.	Столик подъемный	2
33.	Установка для перегонки веществ	1
34.	Экран 180*180 см подпружиненный	1
35.	Мультимедийный проектор ACER P1265K	1
36.	Весы лабораторные электронные	15
37.	Источник высокого напряжения	1
38.	Комплект нагревательных приборов	1
39.	Комплект электроснабжения для кабинета химии	1
40.	Набор №5 ОС "Металлы"	1
41.	Набор моделей кристаллических решеток	1
42.	Набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных	1
43.	Набор приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	15
44.	Стол для преподавателя одностумбовый ХСОШ №1	1
45.	Триммер электронный	2
	Литература в кабинете химии	
46.	Д.И Менделеев в воспоминаниях современников	1
47.	Практикум по методам обучения химии	1
48.	Химия на пути в третье тысячелетие	1
49.	Химии (лабораторный практикум для средней школы)	1
50.	школьный эксперимент по неорганической химии	1
51.	Кабинет химии	1
52.	Методика обучения химии	1
53.	Преподавание неорганической химии в средней школе	1
54.	Химия всюду	1
55.	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия 8-11 классы	1
56.	Занимательные опыты по химии	1
57.	Химия жизни	1
58.	Упражнения по биологической химии	1
59.	Практикум по методике обучения химии	1
60.	Эксперимент по полимерам в средней школе	1

61.	Преподавание органической химии в 10 классе	1
62.	Техника безопасности при работах по химии	1
63.	Уроки химии 8-9 класса	1
64.	Химический эксперимент	1
65.	Внеклассные практические занятия по химии	1
66.	Ядра, атомы, молекулы	1
67.	Обучение основам общей химии	1
68.	Химия в промышленности	1
69.	Химия в быту	1
70.	Химия (выпускной экзамен)	1
71.	Химия в формулах	1
72.	Рекомендации по использованию комплекта таблиц	1
73.	Занимательные задание и эффективные опыты по химии	1
74.	Удивительный мир органической химии	1
75.	Полезная химия: задачи и история	1
76.	Гимназия на дому химия	1
77.	Готовимся к олимпиаде по химии	1
78.	Окислительно-восстановительные реакции	1
79.	Олимпиады школьников	1
80.	Школьный словарь химических понятий и терминов	1
81.	Химия в таблицах	1
82.	Большой справочник	1
83.	Готовимся к единому государственному экзамену	1
84.	Химия 11 класс	1
85.	Школьный словарь химических понятий и терминов, Г.И.Штремплер, Л.Л.Андреева	2
86.	Химия: большой справочник для школьника и поступающих в вузы, А.Е.Насонова, В.Г.Иванова	2
87.	Химия в таблицах 8-11 классы	15
88.	Химия в формулах 8-11 классы	15
89.	Окислительно – восстановительные реакции, Д.Д.Дзудцова, Л.Б. Бестоева	2
90.	Полезная химия: задачи и история, Л.Ю. Аликберова, Н.С. Рукк	2
91.	Химия 8 класс: контрольные и проверочные к учебнику О.С. Габриеляна	1
92.	Разноуровневые задания по курсу химии для 8 классов, О.С.Зайцев	1
93.	Дидактические карточки- задание по химии 8 класс, Н.С.Павлова	1
94.	Дидактические карточки- задание по химии 9 класс, Н.С.Павлова	1
95.	Тесты по химии 10 класс, М.А.Рябова	1
96.	Химия 11 класс: контрольные и проверочные работы, О.С.Габриелян	1
97.	Тесты по химии 11 класс, М.А.Рябова	1
98.	Общая химия в тестах, задачах, О.С.Габриелян	1
99.	Контрольные и проверочные работы по химии 10-11 класс, Н.Н.Гара, М.В.Зуева	1
100.	Химия 8 класс О.С.Габриелян	1
101.	Химия 9 класс, О.С.Габриелян	1

102.	Химия 10 класс, О.С.Габриелян	1
103.	Химия 11 класс, О.С.Габриелян	1
104.	Химия неорганическая и органическая химия. 9 класс, Г.Е. Рудзитис	1
105.	Химия органическая . 10 класс, Г.Е. Рудзитис	1
106.	Химия. Органическая химия. Основы общей химии. 11 класс, Г.Е. Рудзитис	1
107.	Поурочные разработки по химии 8 класс, М.Ю Горвенкова	1
108.	Поурочные разработки по химии 9 класс. М.Ю Горвенкова	1
109.	Тематическое и поурочное планирование по химии, Е.М.Снигирева	1
110.	Поурочные разработки по химии 10 класс, В.Г. Денисова	1
111.	Химия методическое пособие 10 класс базовый уровень, О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов	1
112.	Химия методическое пособие 10 класс профильный уровень, О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов	1
113.	Химия методическое пособие 10 класс «Книга для учителя», О.С.Габриелян,И.Г.Остроумов	1
114.	Химия методическое пособие 11 класс «Книга для учителя», О.С.Габриелян,И.Г.Остроумов	1
115.	Готовимся к олимпиаде по химии, Н.А.Ширикова	1
116.	Занимательные задание и эффективные опыты по химии, Б.Д.Степин	1
117.	Удивительный мир органической химии, А.И.Артеменко	1
118.	Основные понятие и законы химии. Химические реакции, А.Е.Савельев	1
119.	Химия. Региональные олимпиады,О.С.Габриелян	1
120.	Программы элективных курсов. Химия 10-11 классы, Г.А.Шипарева	1
121.	Готовимся к ЕГЭ Химия., О.С.Габриелян	1
122.	ЕГЭ 2004-2005, А.А.Каверина	1
123.	Химия. Материалы для подготовке к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы, О.С.Габриелян	1
124.	Химия 8-11 класс, Л.М.Брейгер	1
125.	Химия для всех, А.К. Ахлебенин	1
126.	Химический эксперимент	1
127.	Химия. Комплект электронных пособия по курсу химии	1
	Приборы в лаборантской и химии	
128.	Весы электронные	15
129.	Прибор для определения электрической проводимости растворов	4
130.	Воронки черные	55
131.	Пробки	100
132.	Клеенки для лабораторных работ	14
133.	Штативы для пробирок	12
134.	Набор стеклянных трубок	30
135.	Коллекции	5
136.	Трубка угловая	14
137.	Нож для точки сверл	3
138.	Баня водяная лабораторная	2
139.	Плитка лабораторная 220В	5

140.	Держатели	30
141.	Подставка для цилиндра	9
142.	Набор для получения газов	1
143.	Плитка электрическая	1
144.	Нагреватель для колб	2
145.	Весы технические с набором гирь	1
146.	Набор трубок	3
147.	Подставки для пробирок	4
148.	Хлоркальциевые трубки	18
149.	U-образные трубки	15
150.	Бюретки	8
151.	Пружинный зажим	20
152.	Набор моделей для составления моделей атомов	1
153.	Градусник	12
154.	Штатив лабораторный большой	1
155.	Набор стеклянных палочек	3
156.	Установка для перегонки веществ	1
157.	Набор флаконов для хранения реактивов	1
158.	Озонатор	2
159.	Набор резиновых шлангов	1
160.	Прибор для получения галоидоалканов	1
161.	Модель кристаллической решетки железа	1
162.	Модель кристаллической решетки NaCl	2
163.	Модель кристаллической решетки Mg	3
164.	Пространственная решетка Fe	1
165.	Пространственная решетка Cu	1
166.	Прибор для получения газов	2
167.	Колонка адсорбционная	4
168.	Пробирки для получения газов	3
169.	Прибор для сравнения содержания CO ₂	1
170.	Прибор для получения электролиза солей	1
171.	Ложка для сжигание	50
172.	Пипетки	20
173.	Колбы	45
174.	Химический стакан 1л	5
175.	Химический стакан 100 мл	45
176.	Химический стакан 50 мл	80
177.	Химический стакан 150 мл	9
178.	Химический стакан 800 мл	1
179.	Мерные цилиндры	20
180.	Мерные цилиндры 10 мл	5
181.	Воронки для фильтрования	2
182.	Бюксы стеклянные	3
183.	Капельницы	3
184.	Мензурка	5
185.	Лапки. Держатели для штативов	15
186.	Спиртовая горелка	29
187.	Прибор для синтеза HCl	1
188.	Кусочки мрамора	
189.	Едкий NaOH	3

190.	Предметные стеклышки	100
191.	Демонстрационный столик	1
192.	Градусники	3
193.	Цилиндр для сушения газов	6
194.	Шпатели	30
195.	Фарфоровые стаканчики	15
196.	Чашка для выпаривания	2
197.	Ступка с фарфоровым пестиком	8
198.	Выпарительная чашка	20
199.	Аппарат для получения газов (Лабораторный)	15
200.	Воронка Бюхнера	2
201.	Аппарат для получения газов (демонстрационный)	1
202.	Демонстрационный столик	2
203.	Прибор для электролиза солей	1
204.	Прибор окисления спирта над медным катализатором	1
205.	Мерные цилиндры 250 мл	5
206.	Мерные цилиндры	50
207.	Набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов	4
208.	Емкость для реактивов	2
209.	Промывные склянки	2
210.	Набор приборов. Посуды, и принадлежностей для ученического эксперимента	15
211.	Газометр	1
212.	Аппарат Киппа	4
213.	Скланка Дрекслея	1
214.	Колба Бюньзена	2
215.	Колба Вюрца	3
216.	Набор кристаллических решеток	1
217.	Аппарат для проведения химических реакций	1
218.	Набор для опытов по химии с электрическим током	1
219.	Аппарат для дистилляции воды	1
220.	Столик подъемный	2
221.	Источник высокого напряжения	1
222.	Комплект электроснабжения для кабинета химии	1
223.	Прибор для демонстраций скорости химической реакции	1
224.	Эвдиометр	1
225.	Озонатор	1
226.	Прибор для получения галоидоалканов и эфиров	1
227.	Прибор для получения растворенных твердых веществ	1
228.	Фильтровальная бумага (упаковка)	7
229.	Колбы	3
230.	Чашки Петри	4
231.	Колбы	10
232.	Магниты	3
233.	Держатели металлические	19
234.	Чашка для кристаллизации	5
	Таблицы в кабинете Химии:	
235.	1. Правила техники безопасности при работе со спиртовкой	1
236.	2. Общие правила работы с щелочами	1

237.	3.Устройство и использование аппарат Киппа	1
238.	4.Общие правила работы с щелочноземельными металлами	1
239.	5.Выделение веществ из однородных смесей	1
240.	6.нагревание	1
241.	7.Кристаллы	1
242.	8.Электронная обитель	1
243.	9.Номенклатура солей	1
244.	10. Генетическая связь между классами неорганических веществ	1
245.	11. Взвешивание	1
246.	12. Химическая посуда	1
247.	13. Знаки по технике безопасности при выполнении химических опытов	1
248.	14. Приготовление растворов заданной концентрации	1
249.	15. Нагревательные приборы	1
250.	16. Выделение веществ из неоднородных смесей	1
251.	17. Общие правила работы с кислотами	1
252.	18. Строение атома	1
253.	19. Правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете	1
254.	20. Производство аммиака	1
255.	21. Производство аммиачной селитры	1
256.	22. Силикатная промышленность	1
257.	23. Производство азотной кислоты	1
258.	24. Производство серной кислоты	1
259.	25. Электролиз хлорида натрия	1
260.	26. Способы сжигание топлива	1
261.	27. Производство чугуна	1
262.	28. Химия доменного производства	1
263.	29. Выплавка стали в электронно-лучевой печи	1
264.	30. Обогащение руд флотацией	1
265.	31. Получение алюминия	1
266.	32. Обжиг известняка	1
267.	33. Выплавка стали в электронной печи	1
268.	34. Конвертер с кислородным дутьем	1
269.	35. Номенклатура неорганических соединений	1
270.	36. Составление формул основных классов неорганических соединений	1
271.	37. Гомология	1
272.	38. Непредельные углеводороды	1
273.	39. Пространственная изомерия	1
274.	40. Переработка нефти	1
275.	41. Химическая связь	1
276.	42. Степень окисления	1
277.	43. Предельные углеводороды	1
278.	44. Периодическая система химических элементов	1
279.	45. Растворимость кислот, оснований, солей	1
280.	46. Качественная реакция на катионы и анионы	1
281.	47. Пространственная изомерия бутилена	1
282.	48. Коксовая печь	1

283.	49. Кристаллические решетки	1
284.	50. Получение смолы капрона	1
285.	51. Получение синтетического каучука из этилового спирта	1
286.	52. Зависимость диссоциации гидроокисей от заряда ядра и радиуса центрального атома	1
287.	53. Изменение максимальных степеней окисления химических элементов	1
288.	54. Синтез аммиака	1
289.	55. Схема гальванического элемента	1
290.	56. Типы кристаллических решеток	1
291.	57. Атомные радиусы элементов I-IV периодов	1
292.	58. Метан	1
293.	59. Ионная связь	1
294.	60. Схема процессов окисления - восстановления	1
295.	61. Основное сырье для синтеза полимеров	1
296.	62. Распространение химических элементов в земной коре	1
297.	63. Фильтрация	1
298.	64. Приготовление растворов	1
299.	65. Этилен	1
300.	66. Форма и перекрывание электронных облаков	1
301.	67. Кислотно-основные свойства оксидов	1
302.	68. Связь между классами неорганических веществ	1
303.	69. Кристаллическая решетка металлов	1
304.	70. Электрическая диссоциация воды	1
305.	71. Строение и свойство пламени свечи	1
306.	72. Строение атома углерода	1
307.	73. Электролиз раствора CuCl_2	1
308.	74. Получение и применение водорода	1
309.	75. Химические знаки и атомные массы	1
310.	76. Нагревательные приборы	1
311.	77. Химические знаки и атомные веса	1
312.	78. Относительная электроотрицательность элементов	1
313.	79. Ацетилен	1
314.	80. Этан и Бутан	1
315.	81. Структурная изомерия	1
316.	82. Количественные величины в химии	1
317.	83. Правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете	1
318.	84. Классификация веществ	1
319.	85. Бинарные соединения	1
320.	86. Валентность	1
321.	87. Номенклатура органических веществ	1
322.	88. Функциональные производные углеводородов	1
323.	89. Относительные молекулярные массы неорганических веществ	1
	Коллекции в кабинете химии	
324.	Алюминий	1
325.	Волокна	1
326.	Каменный уголь и продукты его переработки	1
327.	Металлы	1

328.	Минералы и горные породы	1
329.	Нефть и продукты ее переработки	1
330.	Пластмасса	1
331.	Стекло и изделия из стекла	1
332.	Топливо	1
333.	Чугун и сталь	1
334.	Шкала твердости	1
	Стенды:	
335.	Стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	1
336.	Стенд «Юный химик»	1
337.	Стенд «Химики ученые»	2
338.	Стенд «Классный уголок»	2
339.	Жалюзи	3
340.	Шкаф под стеклом	2
341.	Умывальник	1
342.	Шкаф	1
343.	Шкаф металлический	2
344.	Сейф	2
345.	Стол	1
346.	Шкаф для книг	1
347.	Вытяжка	1
348.	Стул черный металлический	1
349.	Часы	1
350.	Колонки	1
351.	Магнитная доска	1
352.	Стул ученический	30

Кабинет физики №12

№	Наименования	Количество
1.	Огнетушитель ОП-4(3) АВСЕ б	1
2.	Аптечка	1
3.	Экран кабинет физики	3
4.	Амперметр лабораторный	10
5.	Весы учебные с гирями до 200 гр.	9
6.	Вольтметр лабораторный	10
7.	Катушка-моток	10
8.	Компас с линейкой, зеркало в крышке	8
9.	Международная система единиц СИ (1) нагл пособие 100*140 лам 5-8562-001 Ф4	1
10.	Правила по технике безопасности при работе в кабинете физики (1) нагл пособие	1
11.	Реостат РП-6 лабораторный	9
12.	Рычаг-линейка лабораторная	10
13.	Связь между единицами измерений нагл. пособие 70*100	1
14.	Султан электростатический пара	1
15.	Трибометр лабораторный	10
16.	Шкала электромагнитных излучений (1) наглядное пособие	1
17.	Доска классная	3
18.	Стол компьютерный 19	1

19.	Стол письменный однотумбовый	1
20.	Интерактивная доска SMART Board 480 77"	1
21.	Компьютер DNS Home	1
22.	Монитор Acer LCD 19"	1
23.	Проектор BenQ MP 612 C	1
24.	Пианино	1
25.	Экран на треноге Projecta	1
26.	Софит	1
27.	Огнетушитель углекислотный	2
	Лабораторное оборудование	
28.	Линза вогнутая на подставке	5
29.	Линза выпуклая	9
30.	Лампа на подставке	12
31.	Экран со щелью	14
32.	Магазин резисторов на подставке	5
33.	Стеклянная призма	8
34.	Вольтметр	12
35.	Милливольтметр	7
36.	Амперметр	19
37.	Миллиамперметр	9
38.	Реостат	6
39.	Ключ	12
40.	Резистор (2 Ом)	18
41.	Резистор (1 Ом)	10
42.	Резистор (4 Ом)	8
43.	Мензурка (150см ³)	8
44.	Мензурка (100мл)	5
45.	Мензурка (250см ³)	4
46.	Калориметр	8
47.	Стакан мерный (100 мл)	9
48.	Штатив	10
49.	Электромагнит разборный	15
50.	Набор по электролизу	7
51.	Прибор для изучения законов Клапейрона	18
52.	Источник питания ИЭН 140420	1
53.	Модель электродвигателя разборная	10
54.	Подставка для матового экрана	20
55.	Приборы общего назначения	
56.	Источник питания "Практикум"	3
57.	Источник питания В 4 – 12	3
58.	Источник питания ВСШ-6	3
59.	Источник питания ВУП 2М	1
60.	Насос Комовского	1
61.	Метроном	1
62.	Весы чувствительные с принадлежностями	1
63.	Теневой осветитель	2
64.	Столик подъемный	1
65.	Тахометр учебный	1
66.	Генератор высоковольтный "Спектр"	1
67.	Лампа дневного света	1

68.	Модель отвеса	1
	Приборы демонстрационные измерительные	
69.	Манометр жидкостный демонстрационный	1
70.	Гальванометр демонстрационный	1
71.	Манометр демонстрационный	
72.	Частотомер УЧ 1	1
73.	Гальванометр М 243	1
	Механика	
74.	Прибор по кинематике и динамике	5
75.	Диск вращающийся	1
76.	Прибор по механике демонстрационный	1
77.	Прибор для дем законов механики ПДЗМ - 1	1
78.	Набор по механике	1
79.	Набор блоков	
80.	Пистолет баллистический	4
81.	Маятник в часах	1
82.	Камертон	3
83.	Прибор для дем. Невесомости	2
84.	Тележка легкоподвижная	1
85.	Модель фонтана	1
	Молекулярная физика и термодинамика	
86.	Модель ДВС	2
87.	Модель паровой турбины	1
88.	Прибор для изучения газовых законов	1
89.	Термопара	1
90.	Модель водоструйного насоса	1
91.	Шар Паскаля	1
92.	Набор капилляров	1
93.	Гигрометр	1
94.	Насос водоструйный	1
	Электродинамика	
95.	Султаны	2
96.	Модель сортировки деталей	1
97.	Ступенчатый реостат	1
98.	Электроскоп	2
99.	Прибор для дем взаимодействия токов	1
100.	Набор конденсаторов	2
101.	Конденсатор воздушный	1
102.	Батарея конденсаторов	1
103.	Прибор "Разряд"	1
104.	Модель генератора	1
105.	3х фазный двигатель	1
106.	Индикатор индукции магнитного поля	3
107.	Машина электрофорная	
108.	Реостат демонстрационный	4
109.	Прибор для дем правила Ленца	2
110.	Прибор для измер термического коэфф. сопр. проволоки	2
111.	Термометр на термосопротивлении	2
112.	Модель телеграфа	1
113.	Модель электрозвонка	1

114.	Трубка с 2 электродами	2
115.	Пр для дем электромагнитной индукции	3
116.	Омметр	1
117.	Ампервольтметр	1
118.	Усилитель к эл гальванометру	1
119.	Установка ультразвуковая	1
120.	Диод вакуумный демонстрационный	1
121.	Модель молекулярного строения магнита	1
122.	Модель трансформатора	4
123.	Модель схемы радиоприемника	1
124.	Модель громкоговорителя	1
125.	Набор полупроводников	2
126.	Прибор для дем искровой обработки металлов	2
127.	Электромагнит разборный	1
128.	Пособие для опред взаимод керамических магнитов	2
129.	Комплект пр для дем магнитных полей токов	1
130.	Трансформатор демонстрационный	8
131.	Демонстрационный прибор по электричеству	1
	Оптика	
132.	Вогнутое зеркало	2
133.	Зеркала вращающиеся	1
134.	Перископ	1
135.	Набор флуорисцинов	3
136.	Бипризма Френеля	1
137.	Флуорисцирующий экран	1
138.	Спектроскоп	3
139.	Призма дисперсионная	2
140.	Набор спектральных трубок	3
141.	Набор линз и зеркал	1
142.	Модель рентгеновской трубки	1
	Квантовая физика	
143.	Камера Вильсона	1
144.	Комплект по фотоэффекту	1
145.	Счетчик Гейгера	3
146.	Прибор для определения давления света	1
147.	Фотоэлемент	14
	Астрономия	
148.	Глобус Луны	1
149.	Планетарная модель	1
150.	Глобус небесной сферы	1
151.	Модель вращения Земли	1
152.	Модель небесной сферы	1
153.	Модель звездной карты	1
	Методическое пособие	
154.	Давление твердых тел	1
155.	Плотность вещества. Скорость	1
156.	Архимедова сила	2
157.	Механическая раб. Мощн. Простые механизмы	1
158.	Изменение агрегат состояний	3
159.	Изменение агрегатных состояний	23

160.	Оптические явления	9
161.	Расчет количества теплоты	4
162.	Расчет количества теплоты	1
163.	Теплов явлен. Агрегат состояния	1
164.	Тепловые явления	30
165.	Электрический ток	10
166.	Работа и мощность тока	26
167.	Закон сохранения импульса	5
168.	Статика	1
169.	Кинематика	1
170.	Электричество. Оптика	2
171.	Электрический ток	9
172.	Законы сохранения	14
173.	Магнитное поле	1
174.	Закон всемирного тяг. Движ по окр. Искус спут.	3
175.	Тепловые явления	1
176.	Элементы статики и гидрост	1
177.	Газовые законы	3
178.	Законы пост тока	2
179.	Законы сохранения в механике	1
180.	З-ны сохранения	1
181.	Кинематика матер точки	1
182.	Основы динамики	1
183.	Электростатика	3
184.	Импульс тела. З-н сохр импульса	1
185.	МКТ	1
186.	Термодинамика	1
187.	Кинематика	16
188.	Магнитное поле	29
189.	Электромагнитная индукция	16
190.	Излучен и прием эл.м. волн...	15
191.	Оптика	23
192.	Теория относительности	14
193.	Электромаг волны	32
194.	Элктромагн колебания	1
195.	Ядерная физика	12
196.	Оптика. Элем СТО	7
	Справочники	
197.	Справочные материалы	1
198.	Справочник по физике и технике	1
	Методические пособия	
199.	Поурочные разработки по физике 8 кл, Волков В.А.	1
200.	Всесоюзные олимпиады по физике, Слободецкий И.М., Орлов В.А.	1
201.	Физика. Практические занятия, Аксенович Л.А., Шаврод С.М., Медведь И.Н.	1
202.	Поурочные разработки по физике 8 кл, Полянский С.Е.	1
203.	Физическая олимпиада, Лукашик В.И.	1
204.	Квантовая физика. Модели уроков, Сауров ЮА., Мултановский В.В.	1

205.	О природе 7 кл, Балашов М.М.	1
206.	О природе 8 кл, Балашов М.М.	1
207.	Физика. Нестандартные уроки в школе 7-10 кл, Боброва С.В.	1
208.	Проверка и оценка успеваемости уч-ся по физике 7-11, Разумовский В.Г., Дик Ю.И., Нурманский И.И.	1
	Дидактические материалы	
209.	Дидактические материалы, Е.А. Марон	1
210.	Дидактические материалы, Е.А. Марон	1
211.	Дидактические материалы, Е.А. Марон	1
212.	Дидактические карточки - задания, М.А.Ушаков	1
213.	Тесты. <u>Гладышев Урминский И.И.</u>	1
214.	Контрольные и проверочные работы, Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Орлов В.А.	1
215.	Сборник вопросов и задач по физике, Степанова Г.Н.	1
216.	Сборник задач по физике, Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Зильберман А.Р.	1
217.	Сборник задач по физике, Степанова Г.Н.	1
218.	Сборник задач по физике, Рымкевич А.П.	1
	Видеоматериалы	
219.	Магнетизм	1
220.	Открытая физика	1
221.	Основы кинематики	1
222.	Геометрическая оптика	1
223.	Уроки физики Кирилла и Мефодия	1
	Таблицы	
224.	Таблица «Шкала эл. Магнитных излучений»	1
225.	Таблица «Международная система СИ»	1
226.	Таблица «Международная система единиц»	1
227.	Таблица «Кратные и дольные приставки»	1
228.	Таблица «Физические постоянные»	1
229.	Табл. «Международная система СИ»	2
230.	Таблица «Международная система единиц»	1
231.	Шторы жалюзи	4
232.	Декоративные цветы	5

Кабинет технологии №13

№	Наименования	Количество
1.	Софит	1
2.	Экран кабинет № 1	1
3.	Классификация одежды/Построение фартука наглядное пособие	1
4.	Коллекции промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	1
5.	Кулинария к-т 20 таблиц	1
6.	Швейная машина Астралюкс 100	2
7.	Швейная машина Астралюкс 541	1
8.	Оборудование швейного производства к-т плакатов 29 шт 100*70	1
9.	Стол для кабинета домоводства	6
10.	Швейная машина	2

11.	Клеевые пистолеты в наборе	4
12.	Клеевые пистолеты	4
13.	Блендер	1
14.	Стенд "Техника безопасности на уроках технологии"	1
15.	Стенд "Кулинария"	1
16.	Стенд "Юные мастерицы"	1
17.	Чайник	1
18.	Электроутюг	1
19.	Подставка для выставочных работ	1
20.	Полочка в примерочной	1
21.	Зеркало	1
22.	Штора в примерочной	1
23.	Умывальник	1
24.	Чайные сервизы	3
25.	Чайный набор (2 чайника, масленка)	1
26.	Керамические фигуры (девочки")	2
27.	Часы	1
28.	Электроплита "ВЕКО"	1
29.	Кухонные шкафы	3
30.	Навесной шкаф под стеклом	1
31.	Навесная полочка	1
32.	Шкаф для книг	1
33.	Жалюзи	3
34.	Гладильная доска	1
35.	Машинка оверлог	1
	Посуда	
36.	Таз пластмассовый	3
37.	Подставка под фрукты	2
38.	Дуршлаг	1
39.	Мерная кружка	1
40.	Разделочные доски дерев.	4
41.	Разделочные доски пласт	5
42.	Формы для выпечки	2
43.	Чашки пластмас.	2
44.	Сито	1
45.	Хлебница	1
46.	Блюдо круглое	2
47.	Набор кастрюль эмал.	1
48.	Набор кастрюль металлических	1
49.	Сковорода блинная	1
50.	Сковорода	2
51.	Форма разъёмная для торта	2
52.	Кастрюля белая эмалированная	1
53.	Толкушка	2
54.	Лопатки	4
55.	Ножи	8
56.	Ложки	10
57.	Вилки	12
58.	Чайные ложки	14
59.	Кружки	24

60.	Тарелки	24
61.	Тарелка глубокая	6
62.	Стол для преподавателе	1
63.	Маленький ручной кухонный комбайн	1
64.	Портняжные ножницы	1
	Плакаты	
65.	Классификация стежков и строчек	1
66.	Классификация швов	1
67.	Виды ручных стежков и строчек	1
68.	Виды основных ручных стежков и область их определения	1
69.	Виды соединительных швов	1
70.	Швы накладные	3
71.	Швы в замок, запошивочные, встык и двойные	1
72.	Виды краевых швов	1
73.	Швы в подгибку	1
74.	Швы отборочные и окантованные	1
75.	Виды отделочных швов	1
76.	Отделочные швы	1
77.	Обработка выточек, рельефор, подрезов	1
78.	Складки	1
79.	Символы по уходу за изделиями	2
	Плакаты кулинария	
80.	Хранение продуктов	1
81.	Витамины, жиры, белки и углеводы	1
82.	Приемы тепловой обработки продуктов	1
83.	Соотношение меры, массы некоторых продуктов	1
84.	Схема приготовления дрожжевого теста	1
85.	Схема приготовления винегрета	1
86.	Организация рабочего места и правило техники безопасности	1
87.	Первичная обработка продуктов	1
88.	Форма нарезки продуктов	1
89.	Схема приготовления мясных котлет	1
90.	Схема приготовления отварной и жареной рыбы	1
91.	Схема приготовления амлета	1
92.	Столовая посуда	1
93.	Правила поведения за столом	1
94.	Схема приготовления мясного бульона	1
95.	Схема приготовления заправочного бульона	1
96.	Схема приготовления песочного теста	1
97.	Схема приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий	1
98.	Аптечка	1

Кабинет машиноведения

№	Наименования	Количество
1.	Экран Braun Photo Technik	1
2.	Аптечка индивидуальная АИ-2	1
3.	Машиностроение и металлообработка 8-9 класс 100*140 нагл. Пособие	1
4.	Кафедра	1
5.	Парта Кабинет машиноведение	12

6.	Скамейка на металлическом каркасе	13
7.	Стол для преподавателя кабинет машиноведенье	1
8.	Доска ауд. ДА-32	1
9.	Доска классная 3-х элементная, металл, полимерное покрытие, цв.зеленый,(3000*1112Хом.	1
10.	Жалюзи	3
11.	Пианино	1
12.	Шкаф для книг	4
13.	Верстак универсальный	2
14.	Верстак столярный	1
15.	Умывальник	1
16.	Стеллаж	4
17.	Шкаф	2
18.	Софит	1
19.	Часы	1
	Плакаты	1
20.	Фрезерование и шлифование	1
21.	Строгание древесины	1
22.	Долбление и сверление	1
23.	Пиление древесины	1
24.	Информационные знаки	1
25.	Знаки дополнительной информации	1
26.	Предупреждающие знаки	1
27.	Запрещающие знаки	1
28.	Знаки приоритета	1
29.	Знаки особых предписаний	1
30.	Знаки сервиса	1
31.	Выполнение прямоугольного одинарного шипового соединения	1
32.	Соединение деталей из древесины на гвоздях	1
33.	Изготовление валика на токарном станке по обработке древесины	1
	Раздаточный материал-технология	1
34.	Розетка электрическая	1
35.	Выключатель	2
36.	Виды проводов	1
37.	Патрон для лампы накаливания	1
38.	Лампа накаливания-500 вт	1
39.	Лампы накаливания -100 вт	3
	Раздаточный материал по черчению	
40.	Способы построения угла 75 и модульной сетки	3
41.	Подготовка карандаша к работе	4
42.	Оформление основной надписи чертежа	6
43.	Круглый шрифт «Рондо»	10
44.	Буквы греческого алфавита	3
45.	Конструкция строчной буквы 1 группы	9
46.	Конструкция строчной буквы 2 группы	8
47.	Конструкция строчной буквы 5 группы	21
48.	Конструкция прописной буквы 1 группы	23
49.	Конструкция строчной буквы 2 группы	
50.	Конструкция строчной буквы 3 группы	21

51.	Конструкция арабской цифры 1 группы	22
52.	Конструкция прописной буквы 5 группы	14
53.	Конструкция прописной буквы 4 группы	9
	Ручные инструменты	
54.	Молотки	12
55.	Ножовки	10
56.	Напильники	1
57.	Рубанки	10
58.	Киянка	2
59.	Лобзики	3
60.	Кернер	1
61.	Топор	1
62.	Пассатижи	5
63.	Отвертки	5
64.	Стамески	10
	Спецодежда	
65.	Фартуки	10
66.	Нарукавники	7
	Книги внеклассного чтения	
67.	"Природный материал и фантазия" Трепетунова Л.И.	1
68.	"Уроки технологии с применением ИКТ, методическое пособие" Боровых В.П.	1
69.	Открытый урок (журнал)	3
70.	"Занимательное черчение на уроках, внеклассных мероприятиях" Титов С.В.	1
71.	"Технология" В.Д. Симоненко (8 класс)	8
72.	"Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида" Е.А.Ковалева	1
73.	"Технология вариант для мальчиков" В.Д.Симоненко (9 класс)	1
74.	"Технология Технологический труд" В.Д.Симоненко (7 класс)	5
75.	"Технология Технологический труд" В.Д.Симоненко (6 класс)	10
76.	"Технология " В.Д.Симоненко (5 класс)	5
77.	"Технология вариант для мальчиков" В.Д.Симоненко (5 класс)	4
78.	В.Д. Симоненко ФГОС Индустриальная технология-2013 год (5 класс)	9
79.	В.Д. Симоненко Технический труд- 2011год (5 класс)	4
80.	В.Д. Симоненко Технология- 2005 год (5 класс)	6
81.	Е.А. Ковалева Хозяйственный труд -2007г. (5 класс)	1
82.	В.Г. Патрашев Слесарное дело- 2012г. (5 класс)	1
83.	В.Д. Симоненко ФГОС Индустриальная технология-2014 год (6 класс)	10
84.	В.Д. Симоненко Технический труд- 2011год (6 класс)	10
85.	В.Д. Симоненко Технический труд- 2010 год (7 класс)	9
86.	В.Д. Симоненко Технология- 2010 год (8 класс)	8
87.	Е.А. Ковалева Хозяйственный труд -2007г. (8 класс)	1
	Стенды:	
88.	Учебный стенд (черчение, технология, ОБЖ)	1
89.	Классный уголок	1
	Таблицы по технологии	1

90.	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества-	1
91.	Инструменты и приспособления для выпиливания-	1
92.	Технология выпиливания-	1
93.	Сборка изделия-	1
94.	Инструменты и приспособления для выжигания-	1
95.	Технология выжигания-	1
96.	Виды выжигания-	1
97.	Правила безопасного труда при выпиливании и выжигании	1
98.	Инструменты и приспособления для резьбы по древесине	1
99.	Резьба по тонированной древесине	1
100.	Виды плоскорельефной резьбы	1
101.	Правила безопасного труда при резьбе	1

Предмет – ОБЖ

1	Бактериологическое оружие/Обычные средства поражения нагл. пособие	1
2	Безопасность на улицах и дорогах к-т 12 таблиц	1
3	Здоровый образ жизни к-т 8 табл.	1
4	Как выйти из задымленного помещения нагл. пособие 70*100	1
5	Респиратор Р-2/ ПЗ	5
6	Терроризм к-т 10 шт.	1
7	Уголок гражданской обороны к-т 10 плакатов 30*41 см	1
8	Что делать, если при пожаре невозможно покинуть помещение нагл. пос.	1
9	Противогаз	1
10	Противогаз	1
11	Макет массо-габаритный 1	1

Спортивный зал

№	Наименования	Количество
1.	Граната для метания 0,5 кг	5
2.	Канат Хомутовская школа №1-1	3
3.	Мат гимнастический	9
4.	Мяч баскетбольный	5
5.	Мяч футбольный	3
6.	Мат гимн. цельный 2*1*0,1	1
7.	Бадминтон деревянный с воланом в сетке Rich Family	1
8.	Бадминтон деревянный с воланом в сетке Rich Family	1
9.	Бадминтон деревянный с воланом в сетке Rich Family	1
10.	Мяч в/б Rich Family	12
11.	Мяч ф/б Rich Family	1
12.	Обруч d80	1
13.	Обруч d80	1
14.	Обруч d80	1
15.	Обруч d80	1
16.	Обруч d80	1
17.	Сетка в/б (бел. Д=1.8 мм, р-р 1,00*9,50) ячейки 100мм	1
18.	Скакалка спорт. L3 м, d шнура 5мм	1
19.	Скакалка спорт. L3 м, d шнура 5мм	1
20.	Скакалка спорт. L3 м, d шнура 5мм	1

21.	Скакалка спорт. L3 м, d шнура 5мм	1
22.	Скакалка спорт. L3 м, d шнура 5мм	1
23.	Стол	1
24.	Стул кожаный	1
25.	Стул Тканевый	1
26.	Шкаф для книг	1
27.	Шкаф синий	1
28.	Обруч	15
29.	Жалюзи	1
30.	Скакалка черная	24
31.	Скакалка цветная	27
32.	Брусья мужские массовые	1
33.	Брусья женские на растяжках	1
34.	Перекладина гимнастическая пристенная	3
35.	Козел гимнастический	1
36.	Конь гимнастический	1
37.	Канат для лазанья	1
38.	Канат для перетягивания	1
39.	Мост гимнастический подкидной	1
40.	Мат гимнастический	1
41.	Стойки волейбольные	1
42.	Мяч волейбольный	1
43.	Планка для прыжков в высоту	
44.	Стойки для прыжков в высоту	1
45.	Мяч волейбольный	6
46.	Планка для прыжков в высоту	1
47.	Стойки для прыжков в высоту	1
48.	Барьер легкоатлетический разновысокий	6
49.	Щит фанерный тренировочный	2
50.	Ферма баскетбольная (настенная) к тренировочному щиту	2
51.	Мяч баскетбольный	19
52.	Мяч баскетбольный	6
53.	Умывальник	1
54.	Табло	1
55.	Упоры для отжимания	1
56.	Форма баскетбольная оранжевая	5
57.	Форма баскетбольная красная девочки	6
58.	Форма футбольная бело-красная мальчики	7
59.	Шашки	1
60.	Шахматы	1
61.	Флажки	3
62.	Теннисный стол	1
63.	Мяч для метания черные	10
64.	Мяч для метания желтые	6
65.	Диски для метания	4
66.	Диск гимнастический	1
67.	Насос механический	1
68.	Гимнастические палки	16

Образовательный процесс в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» обеспечивается учебно-методическими комплектами в ходе проведения следующих обязательных мероприятий:

-мониторинг обеспеченности всех учащихся учебниками по всем учебным предметам учебного плана школы,

- мониторинг соответствия учебников, учебных пособий Федеральному перечню учебников,

-мониторинг соответствия учебно-методических комплектов разработанным рабочим учебным программам, реализуемым государственным образовательным стандартам, реализуемым в школе образовательным программам, учебному плану школы,

-разработка, утверждение и реализация перспективных планов пополнения фонда учебников школы,

-разработка перспективных планов пополнения фондов справочной и художественной литературы,

-обеспечение сохранности учебного фонда.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

В библиотеке школы по штатному расписанию 1 ставка педагога- библиотекаря. Библиотека оснащена стеллажами и читальным залом. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается директором гимназии. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Фонд библиотеки составляет 13408 экземпляров.

Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление перечня справочных и энциклопедических:

- учебники - 8548
- методическая литература – 307
- справочная – 214
- художественная – 3667
- периодика-672

При реализации основной образовательной программы основного общего образования используется комплект учебников, соответствующие государственному образовательному стандарту, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».

Данные мониторинга обеспеченности учащихся в соответствии с государственными образовательными стандартами, образовательными программами и учебным планом школы учебниками и учебными пособиями свидетельствует о 100% обеспеченности учебниками и учебными пособиями обучающихся школы.

В школе для развития детей имеются диски. Уроки нравственности с Альбертом Лихановым на DVD:

№	наименование	Должность	Название урока	Количество, шт.	Год издания
1.	Дмитрий Шпаро	путешественник	отважность	1	2008
2.	Татьяна и Михаил Сорокины	родители-воспитатели	добросердечие	1	2008
3.	Виктор Садовничий	ректор МГУ, академик	образованность	1	2008
4.	Никита Лобанов	князь	настойчивость	1	2008
5.	Ирина Роднина	олимпийская чемпионка	упорство	1	2008
6.	Иосиф Кобзон	певец	порядочность	1	2008
7.	Вячеслав Зайцев	модельер	вдохновенность	1	2008
8.	Лео Бокерия	хирург	сострадание	1	2008
9.	Даниил Гранин	писатель	стойкость	1	2008
10.	Василий Лановой	актер	верность	1	2008
11.	Равиль Гайнутдин	муфтий	терпимость	1	2008
12.	Виктор Розов	драматург	совестливость	1	2008
13.	Ирина Антонова	искусствовед, директор музея	интеллигентность	1	2008
14.	о. Анатолий (Берестов)	священник, врач	спасительность	1	2008
15.	Василий Горин	председатель колхоза	убежденность	1	2008
16.	Валерий Бурков	герой Советского Союза	мужественность	1	2008
17.	Жорес Алферов	физик	пытливость	1	2008
18.	Сергей Безруков	актер	искренность	1	2008
19.	Алексей II	патриарх Московский всея Руси		1	2008
20.	Валентин Варенников	генерал		1	2008

Имеются диски «Федерации развития образования» - «Современный открытый урок» на 27 DVD-ROM:

№ ДИСКА	ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ЧАСТЬ НА ДИСКЕ
1.	ИСТОРИЯ	8	ЧАСТЬ 1
2.	ИСТОРИЯ	8	ЧАСТЬ 2
3.	ИСТОРИЯ	9	ЧАСТЬ 1
4.	ИСТОРИЯ	9	ЧАСТЬ 2
5.	ИСТОРИЯ РОССИИ	8	ЧАСТЬ 1
6.	ИСТОРИЯ РОССИИ	8	ЧАСТЬ 2
7.	ИСТОРИЯ РОССИИ	9	ЧАСТЬ 1
8.	ИСТОРИЯ РОССИИ	9	ЧАСТЬ 2
9.	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	9	ЧАСТЬ 1
10.	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	9	ЧАСТЬ 2
11.	ГЕОГРАФИЯ	8	ЧАСТЬ 1
12.	ГЕОГРАФИЯ	8	ЧАСТЬ 2
13.	ГЕОГРАФИЯ	9	ЧАСТЬ 1
14.	ГЕОГРАФИЯ	9	ЧАСТЬ 2

15.	БИОЛОГИЯ	6-8	ЧАСТЬ 1-2
16.	РУССКИЙ ЯЗЫК	8-9	ЧАСТЬ 1-2
17.	АЛГЕБРА	8	ЧАСТЬ 1-2
18.	АЛГЕБРА	9	ЧАСТЬ 1-2
19.	ГЕОМЕТРИЯ	8	ЧАСТЬ 1-2
20.	ГЕОМЕТРИЯ	9	ЧАСТЬ 1-2
21.	ХИМИЯ	8	ЧАСТЬ 1-2
22.	ФИЗИКА	8	ЧАСТЬ 1-2
23.	ФИЗИКА	9	ЧАСТЬ 1-2
24.	ИНФОРМАТИКА	8	ЧАСТЬ 1
25.	ИНФОРМАТИКА	8	ЧАСТЬ 2
26.	ИНФОРМАТИКА	9	ЧАСТЬ 1
27.	ИНФОРМАТИКА	9	ЧАСТЬ 2

Сведения об информатизации образовательного процесса.

Создание единого информационно-образовательного пространства - одна из главных стратегических целей деятельности коллектива школы.

Цель: Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. Создание единого информационного пространства современной школы.

Задачи:

- создание открытого информационного пространства школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования учителей;
- активизация школьников в ходе учебного процесса. Обеспечение условий для формирования информационной культуры;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- совершенствование и обслуживание материально-технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ;
- участие в мероприятиях различного масштаба: конкурсах, проектах и др.
- ведение мониторинга использования ИКТ в образовательном процессе школы;
- создание и развитие школьной медиатеки (презентаций, фото, видео, текстовых документов, таблиц);
- функционирование информационно-управленческой системы общеобразовательного учреждения 1С:Предприятие: ХроноГраф Школа Проф 2.5;
- оказание консультативной помощи в деятельности учащихся и учителей в различных областях, связанных с применением ИКТ (поиск информации, оформление работ и т.д.);
- доступ к сети Internet и к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения;
- создание системы дополнительного образования, ориентированных на использование персонального компьютера и современных информационных технологий;
- работу школьных средств массовой информации с применением ИКТ (обновляемый официальный школьный сайт в Интернете, газеты, журналы, видео, оформление кабинетов).

Описание структуры и особенностей сайта

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» в сети Интернет.

Сайт МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» разработан творческой группой школы.

Адрес сайта МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» в сети Интернет - <http://хомутовошкола1.рф>.

Сайт МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» соответствует требованиям ст. 29

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 4 августа 2014 г. № 33423). Принципы деятельности сайта МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»: соответствие требованиям нормативного законодательства, информационная открытость, доступность материалов, плановое пополнение всех разделов сайта, мониторинг запросов.

Все разделы сайта функциональны, ориентированы на посетителей разных категорий. Администрация школы, педагогический коллектив в своей деятельности соблюдают принципы открытости и доступности информации о жизнедеятельности школы. Для распространения информации об образовательной, культурной деятельности школы применяются и традиционные формы. Школьный сайт создан в целях активного продвижения информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесения до общественности результатов деятельности школы и является структурным подразделением школы. Школьный сайт является одним из инструментов обеспечения учебной и внеучебной деятельности. **Школьный сайт** – информационный web-ресурс, имеющий четко определенную законченную смысловую нагрузку. Школьный сайт является школьным публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

Создание и поддержка школьного сайта являются предметом деятельности команды школы по информатизации. Сайт является не отдельным, специфическим видом деятельности, он объединяет процесс сбора, обработки, оформления, публикации информации с процессом интерактивной коммуникации и в то же время представляет актуальный результат деятельности школы.

Цель: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства; представление образовательного учреждения в сети Интернет.

Задачи:

- Опубликование общезначимой образовательной информации официального и, при необходимости, неофициального характера, касающейся образовательного процесса школы (включающей в себя ссылки на официальные web-сайты муниципальных органов управления, организаций-партнеров, неофициальные web-сайты образовательных учреждений, образовательных проектов и программ, личные web-сайты работников школы и учащихся).
- Систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности школы.
- Презентация школой достижений обучающихся и педагогического коллектива, его особенностей, истории развития, реализуемых образовательных программ, формирование позитивного имиджа учреждения.
- Демонстрация опыта деятельности и достижений педагогов и обучающихся школы.
- Стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.
- - Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;
- - Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей
- - Оперативное и объективное информирование общества о происходящих в образовательном учреждении процессах и событиях.
- - Формирование целостного позитивного образа образовательного учреждения в районе и крае.

- - Повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Требования определяют структуру школьного сайта МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации об образовательной организации (далее - информация).

Для размещения информации на школьном сайте имеется специальный раздел "Сведения об образовательной организации". Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц и иерархического списка и ссылок на другие разделы школьного сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела.

Доступ к специальному разделу должен осуществляться с главной (основной) страницы школьного сайта, а также из основного навигационного меню.

На школьном сайте размещается и публикуется иная информация по решению МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Специальный раздел должен содержать следующие подразделы:

1. Подраздел "Основные сведения".
2. Подраздел "Структура и органы управления образовательной организацией".
3. Подраздел "Документы".
4. Подраздел "Образование".
5. Подраздел «Образовательные стандарты».
6. Подраздел «Руководство. Педагогический состав».
7. Подраздел "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса".
8. Подраздел "Стипендии и иные виды материальной поддержки".
9. Подраздел "Платные образовательные услуги".
10. Подраздел "Финансово-хозяйственная деятельность".
11. Подраздел «Вакантные места для приема (перевода)».

Ежегодно публикуется отчет о результатах самообследования.

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФК ГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФК ГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного среднего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФК ГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФК ГОС»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП СОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФК ГОС»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФКГОС »	Директор школы

2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности и школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ».			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	

3.5. План по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы ФК ГОС ООО

Система условий реализации ООП ООО	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Учебно-методическое и Информационное обеспечение	1. Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:	Постоянно	Заведующий библиотекой
	1.1. Создание банка ЭОР в школьной библиотеке, каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров.	В течение всего периода	Заведующий библиотекой
	1.2. Создание пакета диагностических	2015-2016 гг.	Заместитель

	материалов по контрольно-оценочной деятельности учащихся 10-11-х классов.		директора по УР Руководители МО учителей
	1.3.Создание персонифицированной базы данных, отражающих динамику личностного развития учащихся.	2015-2017 гг.	Заместитель директора по УР
	2.Пополнение фонда дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические издания).	В течение всего периода	Заведующий библиотекой, общешкольный родительский комитет.
	3. Пополнение фонда методических и детских периодических изданий: - «Вестник образования России»; - «Управление школой»; - «Предметные. Первое сентября»; - Школьный психолог. Первое сентября»;	2015-2017 г.г.	Заведующий библиотекой. Директор.
	3. Пополнение фонда учебников, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам.	В течение всего периода, по мере необходимости	Заведующий библиотекой, Администрация
	4.Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах работы по ФК ГОС	1 раз в год	Директор
2. Кадровые условия	1.Обеспечение условий для повышения квалификационной категории учителей	2015-2017гг.	Администрация
	2. Развитие методической службы и системы работы с молодыми специалистами (по плану), развитие системы наставничества с молодыми и вновь прибывшими педагогами.	2015-2018г.г.	Заместитель директора по УР Руководитель МО учителей начальных классов
3. Психолого-педагогические условия	Организация работы с психологом школы по проведению мероприятий в 8-9 классах.	Постоянно	Психолог
4. Финансовые условия	Финансирование реализации основной образовательной программы основного общего образования. Структура и объем расходов необходимых для реализации основной образовательной программы старшего звена школы и достижения планируемых результатов, механизм их формирования осуществляется: за счет бюджета.	Постоянно	Администрация

Основные формы работы по реализации ООП ООО

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ФК ГОС ООО

Предмет по учебному плану	Класс	Учебно-методическое обеспечение
Русский язык	8	<p>Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Русский язык. 8 класс. Поурочные разработки. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. М.: Просвещение, 2014</p> <p>Тесты по русскому языку. 8 класс, к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской - Селезнева Е.В. М.: Изд. «Экзамен», 2013.</p> <p>Диктанты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. - Григорьева М.В., Назарова Т.Н. М.: Изд. «Экзамен», 2014.</p> <p>Зачётные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. Никулина М.Ю. М.: Изд. «Экзамен», 2016.</p> <p>Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. Никулина М.Ю. М.: Изд. «Экзамен», 2013.</p>
Русский язык	9	<p>Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Русский язык. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Тростенцовой Л.А. и др.Н.В. Егорова, М. «ВАКО»2016.</p> <p>Зачётные работы по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. Никулина М.Ю. М.: Изд. «Экзамен», 2016.</p> <p>Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской «Русский язык. 9 класс». Черногрудова Е.П. М.: Изд. «Экзамен», 2013.</p> <p>Диктанты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской. - Григорьева М.В., Назарова Т.Н. М.: Изд. «Экзамен», 2014.</p>
Литература	8	<p>Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе.8 класс. М. «ВАКО», 2012.</p> <p>Тесты по литературе. 8 класс. К учебнику В.Я. Коровиной "Литература. 8 класс". Ерохина Е.Л. М.: Изд. «Экзамен», 2013.</p> <p>Литература. 8 класс. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. Коровина В.Я. и др. М.: «Просвещение», 2014.</p>
	9	<p>Беляева Н.В. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки. М.: «Просвещение», 2014.</p> <p>Тесты по литературе. 9 класс. В 2 ч. К учебнику Коровиной В.Я. - Ляшенко Е.Л. М.: Изд. «Экзамен», 2014.</p> <p>Золотарева И.В., Егорова Н.В. Литература. 9 класс. Поурочные планы по учебникам Коровиной В.Я., Курдюмовой Т.Ф. М. «ВАКО».2016.</p> <p>Литература. 9 класс. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. Коровина В.Я. и др. М.: «Просвещение», 2010.</p>

Английский язык	8	<p>1. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений учебное пособие / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк. – Обнинск: Титул, 2016. – 64 с.:ил.</p> <p>2. Английский язык :книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy Eenglish для 8 кл. общеобраз. учрежд. / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис.– Обнинск: Титул, 2010. – 65 с.</p> <p>4. Аудиоприложение к учебнику М.З. Биболетовой «Английский с удовольствием» Enjoy English для 8 класса (CD mp3)</p>
Английский язык	9	<p>1. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений учебное пособие / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк. – Обнинск: Титул, 2013. – 96 с.:ил.</p> <p>2. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь №2 "Контрольные работы" к учебнику для 9 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2009. - 64 с.</p> <p>3. Английский язык :книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy Eenglish для 9 кл. общеобраз. учрежд. / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2010. – 120 с.</p> <p>4. Аудиоприложение к учебнику М.З. Биболетовой «Английский с удовольствием» Enjoy English для 9 класса (CD mp3)</p>
История	8	<p>А.А. Данилов История России 19 век. Рабочая тетрадь. Просвещение.</p> <p>А.В. Иванов История России. Тестовые задания , Просвещение, 2014</p> <p>Ю.И. Максимов Тесты по истории Нового времени, Просвещение 2014</p> <p>Е.В. Симонова История России 19 век. Экспресс-Диагностика, экзамен , 2013</p> <p>Е.В. Симонова Тесты по истории России, экзамен, 2014</p> <p>А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь, Просвещение 2014</p> <p>М.А. Субботина Игры и занимательные задания по истории Дрофа2008</p> <p>В.В. Гукова История. Технология современного урока Учитель 2015</p> <p>История России схемах и таблицах А.С. Баранов Экзамен 2016</p> <p>И.А. Федорчук История. Интеллектуальные игры для школьников Академия развития 2015</p>
История	9	<p>Л.Н. Алексашкина Всеобщая история 20- 21века. Итоговая аттестация Экзамен 2015</p> <p>А.А. Данилов История России 20-21 века. Рабочая тетрадь Просвещение2014</p> <p>А.В. Иванов История России. Тестовые задания</p>

		<p>Просвещение 2014</p> <p>Е.В. Симонова История России 20-21 век. Экспресс-Диагностика Экзамен 2013</p> <p>Е.В. Симонова Рабочая тетрадь по истории России Экзамен 2014</p> <p>О.С. Сороко- Цюпа Всеобщая история. История Новейшая история. Рабочая тетрадь., Просвещение 2014</p> <p>А.А. Данилов История России. Поурочные разработки Просвещение 2014</p> <p>Т.А. Корнева Нетрадиционные уроки. История России. Учитель, 2012</p> <p>О.И. Сурмина Открытые уроки Истории России ВАКО 2014</p> <p>М.А. Субботина Игры и занимательные задания по истории Дрофа 2008</p> <p>В.В. Гукова История. Технология современного урока Учитель 2015</p> <p>История России схемах и таблицах А.С. Баранов Экзамен 2016</p> <p>И.А. Федорчук История. Интеллектуальные игры для школьников Академия развития 2015</p>
Обществознание	8	<p>Л.Л. Кочергина Обществознание. Формирование политических и социальных компетенций. Системные, творческие задания, 2015</p> <p>Т.В. Коваль Обществознание. Экспресс- Диагностика Экзамен 2014</p> <p>С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию Экзамен 2016</p>
Обществознание	9	<p>Л.Л. Кочергина Обществознание. Формирование политических и социальных компетенций. Системные, творческие задания, 2015</p> <p>Л.Г. Иркова Обществознание. Тематический контроль Национальное образование 2014</p> <p>Т.В. Коваль Обществознание. Тестовые задания Просвещение 2014</p> <p>О.А. Котова Обществознание. Рабочая тетрадь Просвещение 2014</p> <p>Т.А. Корнева Обществознание. Практикум по праву Планета 2013</p> <p>С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию Экзамен 2015</p> <p>Р.В. Пазин Обществознание. Сборник олимпиадных заданий Легион 2013</p> <p>Л.Н. Боголюбов Обществознание. Поурочные разработки Просвещение 2014</p> <p>ФИПИ ОГЭ 2017</p>
География	8-9	<p>Библиотека школьника. В.И.Евдокимов. География. Полный курс в географических диктантах. (изд.-М.: Московский Лицей 2004г)</p> <p>Современный урок географии. Методические разработки уроков. (изд.-М.: Школа –Пресс, 2004г)</p> <p>Рабочая тетрадь по географии. 6-10 классы (изд.- М.:Дрофа 2009)</p> <p>Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии. Население</p>

		<p>и хозяйство России. 9 класс. (изд.-М.:ВАКО, 2005г)</p> <p>Н.В.Болотникова .Методическое пособие. География. Интегрированные уроки 6-10 кл. 6. Методическое пособие. Уроки географии 6-9 классы. Современная школа. С применением информационных технологий. (изд. –М.:Глобус, 2008г)</p> <p>Методическое пособие для учителя. Н.Ю.Маерова. Уроки географии 8-9 классы. (изд.- М.:Дрофа, 2006 г.)</p> <p>Н.В.Болотникова. География. Уроки –игры в средней школе. (изд.- В.:Учитель, 2006г.</p> <p>Л.Н.Картель. Дидактические материалы по физической географии. Пособие для учителя. (М.: Просвещение)</p> <p>А.Ф.Романова. Нестандартные уроки географии. 8-9 классы. (изд.В.:Учитель, 2003г) 12.И.И.Барина, В.Я.Ром. География России. Методическое пособие 8-9 классы. (изд.- М.:Дрофа,)</p> <p>Ф.С.Сагитов География. Тесты.7-8 классы. Для подготовки к аттестационному тестированию по курсу географии. (изд.- М.:Издат-школа 2000)</p> <p>Г.Н.Элькин Тесты. География. Для проверки знаний. Для сдачи ЕГЭ. Для подготовки к экзаменам 8-9 классы (изд.-С-П.: Паритет, 2005г)</p> <p>В.П.Дронов. Методическое пособие по географии России. (изд.-М.: Просвещение)</p> <p>В.В.Барабанов. Тематический тестовый контроль по экономической и социальной географии России. (изд.- М.:Сфера, 2000)</p>
алгебра	8	<p>1. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс/ В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2012, - 160с.</p> <p>2. 1. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс/ Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз.. – М.: Просвещение, 2012, - 128с.</p> <p>3. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Алгебра. 8 класс/ И.Л. Гусева, С.А. Пушкин, Н.В. Рыбаков. – М.: Интеллект-Центр, 2013. – 96с.</p> <p>4. Алгебра. 7-8 классы. Тематические тесты и итоговые работы: Учебно-методическое пособие/ под р. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 96с.</p>
Алгебра	9	<p>. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.Б. Крайнева. – М.: Просвещение, 2012, - 96с.</p> <p>2. 1. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс/ Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз.. – М.: Просвещение, 2011, - 95с.</p> <p>3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса. Основной государственный экзамен 2015. Математика. Учебное пособие./ под ред. И.В. Ященко;</p>

		<p>Московский центр непрерывного математического образования. – М.: Интеллект-Центр, 2015. – 104с.</p> <p>4. ОГЭ (ГИА-9) 2015. Математика. 3 модуля. Основной государственный экзамен. Типовые текстовые задания/ И.В. Яценко, С.А. Шестаков, А.С. Трепалин, А.В. Семенов, П.И. Захаров. М.: Издательство «Экзамен», издательство МЦНМО 2015, - 79с.</p> <p>4. ОГЭ (ГИА-9) 2015. Математика. 3 модуля. Основной государственный экзамен. 50 типовые текстовых заданий/ И.В. Яценко, С.А. Шестаков, А.С. Трепалин, А.В. Семенов, П.И. Захаров. – М.: Издательство «Экзамен», 2015, - 295с.</p>
Геометрия	8	<p>1. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс. ГИА./ Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков, М.: Просвещение, 2008, - 129с.</p> <p>2. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс./ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2010, -159с.</p> <p>3. Универсальные поурочные разработки по геометрии: 8 класс./ Н.Ф. Гаврилова, - М.: Издательство «ВАКО», 2014, - 367с.</p> <p>4. Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ: 7-9 классы/ Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 223с.</p>
Геометрия	9	<p>1. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс. ГИА./ Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков, М.: Просвещение, 2008, - 94с.</p> <p>2. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс./ Б.Г. Зив. – М.: Просвещение, 2009, -127с.</p> <p>3. Универсальные поурочные разработки по геометрии: 9 класс./ Н.Ф. Гаврилова, - М.: Издательство «ВАКО», 2009, - 320с.</p> <p>4. Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ: 7-9 классы/ Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 223с.</p>
Информатика и ИКТ	8	<p>1. Информатика: Учебник для 8 класса / Л.Л. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013</p> <p>2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p> <p>3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.</p> <p>4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)</p>

		5. Диск №63,64, часть 1,2 «Современный открытый урок», 2013
Информатика и ИКТ	9	Информатика и ИКТ: Учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. - 2-е изд., - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013 г. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (https://inf-oge.sdangia.ru/test?a=catlistwstat) Федеральный институт педагогических измерений (www.fipi.ru) Электронное приложение 8-11кл Н.Д. Угринович, - М., 2012 Диск №65, 66 часть 1,2 «Современный открытый урок», 2013 Интерактивный задачник «Информатика» 9-11кл
Физика	8	А.Е. Марон Е.А. Марон Дидактические материалы. Физика М. «Дрофа»2010 Н.И. Зорин. Контрольно измерительные материалы. Физика (ФГОС) М. «Вако» 2014 В.И. Лукашик Е.В. Иванова Сборник задач по физике М. «Просвещение» Л.Л. Скрелин Дидактические материалы. Физика М. «Просвещение»1989 Л.А. Кирик Физика. Обучающие тесты М.«Илекса» 2009 А.Е. Марон Е.А. Марон Контрольные работы по физике М. «Просвещен» 2003 Л.А. Кирик Разноуровневые самостоятельные и к.р. М. «Илекса» 2007 Е.Н. Кривопалова Тесты по физике М. «Астрель» 2002 В.А. Шевцова Физика Тесты Изд. «Учитель» В.А. Волков, С.Е. Полянский Поурочные разработки к уч Перышкина М. «Вако» 2005 В.А. Шевцова Тренажеры. Тесты. Самоучитель Изд. «Учитель» 2005 В.А. Шевцов Разрезные карточки для инд работы Изд. «Учитель» 2003 Н.К.Гладышева и др.Новые тесты по физике М. «Дрофа» 2001 Е.Н. Кривопалова Тесты по физике Изд «Учитель» 2002 В.А. Шевцова Физика Тесты М. «Астрель» 2002
Физика	9	А.Е. Марон Е.А. Марон Дидактические материалы. Физика М. «Дрофа»2010 Н.И. Зорин. Контрольно измерительные материалы. Физика (ФГОС) М. «Вако» 2014 В.И. Лукашик Е.В. Иванова Сборник задач по физике М. «Просвещение» Л.Л. Скрелин Дидактические материалы. Физика М. «Просвещение»1989 Л.А. Кирик Физика. Обучающие тесты М.«Илекса» 2009 А.Е. Марон Е.А. Марон Контрольные работы по физике М. «Просвещен» 2003 Л.А. Кирик Разноуровневые самостоятельные и к.р. М. «Илекса» 2007 Е.Н. Кривопалова Тесты по физике М. «Астрель» 2002 В.А. Шевцова Физика Тесты Изд. «Учитель»

		<p>В.А. Волков, С.Е. Полянский Поурочные разработки к уч Перишкина М. «Вако» 2005</p> <p>В.А. Шевцова Тренажеры. Тесты. Самоучитель Изд. «Учитель» 2005</p> <p>В.А. Шевцов Разрезные карточки для инд работы Изд. «Учитель» 2003</p> <p>Н.К.Гладышева и др. Новые тесты по физике М. «Дрофа» 2001</p> <p>Е.Н. Кривопалова Тесты по физике Изд «Учитель» 2002</p> <p>В.А. Шевцова Физика Тесты М. «Астрель» 2002</p>
Биология	8	<p>1. Контрольно-измерительные материалы. Биология 8 класс/ сост. Н.А. Богданов. - М.: ВАКО, 2014</p> <p>2. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Поурочные разработки по биологии: 8 класс. – М.: ВАКО, 2013.</p> <p>3. Ващенко О.Л. Биология. Интерактивные дидактические материалы. 6-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ О.Л. Ващенко. – М.: Планета, 2014.</p> <p>4. Воронина Г.А. Биологический тренажер: 6-11 классы: дидактические материалы/ Г.А. Воронина, С.Н. Исакова. – М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p>5. Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Никишова Е.А., Резникова В.З. Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: дидактические материалы/ Г. С. Калинова, А.Н. Никишова, В.З. Резникова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p>
Биология	9	<p>1. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Универсальные поурочные разработки по биологии: 9 класс. – М.: ВАКО, 2016.</p> <p>Ващенко О.Л. Биология. Интерактивные дидактические материалы. 6-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ О.Л. Ващенко. – М.: Планета, 2014.</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы. Биология 9 класс/ сост. Н.А. Богданов. - М.: ВАКО, 2014</p> <p>Воронина Г.А. Биологический тренажер: 6-11 классы: дидактические материалы/ Г.А. Воронина, С.Н. Исакова. – М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p>3. Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Никишова Е.А., Резникова В.З. Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: дидактические материалы/ Г. С. Калинова, А.Н. Никишова, В.З. Резникова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>4. Солодова Е.А. Биология. 9 класс. Тестовые задания. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p>5. Богданов Н.А. ОГЭ 2017. Биология. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания/ Н.А. Богданов. – М.: Экзамен, 2017.</p> <p>6. Федеральный институт педагогических измерений (www.fipi.ru)</p>
Химия	8	<p>Химия 8 класс/В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко.-М. Дрофа, 2014г;</p> <p>Химия 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Еремина и др. «Химия» 8 класс/ В.В. Еремин, А.А. Дроздов.-</p>

		<p>М.Дрофа,2014г; Контрольно-измерительный материал. Химия. 8 класс/Н.П. Троегубова, Е.Н. Стрельникова.- М.: ВАКО,2014г; Контрольные измерительные материалы. Химия. 8 класс.ФГОС/А.С. Корощенко, А.В. Яшукова.-М: Издательство «Экзамен»,2016г; Задачник по химии 8 класс/ Н.Е. Кузнецова, А.Н. Левкин-М.:Вентана-Граф,2012г; Комплексная тетрадь для контроля знаний . Химия 8 класс/ Л.Е. Дигавцова.-М.Аркти,2014; Экспресс-диагностика. Химия 8 класс/Расулова Г.Л.- М. : Издательство «Экзамен»,2014г; Дидактические карточки по химии 8 класс/Н.С. Павлова-М. : Издательство «Экзамен»,2010г; Химия. Задачи и упражнения 8-9 класс/ Гара Н.Н., Зуева М.В.-М.: Дрофа,2002г</p>
Химия	9	<p>Химия 9 класс/В.В. Еремин,Н.Е. Кузьменко.-М.Дрофа,2014г; Химия 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Еремина и др. «Химия» 9 класс/ В.В. Еремин, А.А. Дроздов.- М.Дрофа,2016г; Контрольно-измерительный материал. Химия.9 класс/Н.П. Троегубова, Е.Н. Стрельникова.- М.: ВАКО,2014г; Контрольные измерительные материалы. Химия. 9 класс.ФГОС/А.С. Корощенко, А.В. Яшукова.-М: Издательство «Экзамен»,2016г; Задачник по химии 9 класс/ Н.Е. Кузнецова, А.Н. Левкин-М.:Вентана-Граф,2012г; Комплексная тетрадь для контроля знаний . Химия 9 класс/ Л.Е. Дигавцова.-М.Аркти,2014; Химия . Универсальный задачник для подготовки к ЕГЭ , ГИА и контрольные работы.9-11 класс./В.Н. Доронькин.- Ростов н/Д:Легион,2014г; Дидактические карточки по химии 8 класс/Н.С. Павлова-М. : Издательство «Экзамен»,2010г; Химия. Задачи и упражнения 8-9 класс/ Гара Н.Н., Зуева М.В.-М.: Дрофа,2002г; Контрольные и самостоятельные работы по химии 9 класс/ Н.С. Павлова-М. : Издательство «Экзамен»,2012г; Тесты по химии. Неметаллы. Органическая химия 9 класс/М.А. Рябов, Е.Ю. Невская-М.: Издательство «Экзамен»,2010г</p>
Изобразительный	8	<p>«Изобразительное искусство» рабочие программы 5-8 классы. Пособие для бщеобразовательных учреждений авторов Т.Я.Шпикаловой, Л.В.Ершовой, В.И.Калякиной, Л.В.Неретина, Г.А.Покровской. М., «Просвещение», 2015 г. Учебник «Изобразительное искусство» 8 класс, авторы Т.Я.Шпикаловой, Л.В.Ершовой, Г.А.Покровская. М., «Просвещение», 2015 г. Шпикалова Т.Я. Проверочные и контрольные тесты 8 класс -- Волгоград: Учитель, 2013г.</p>
Искусство	8	<p>«Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для</p>

		<p>общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2011 год.</p> <p>Учебник «Искусство» 8-9 классы, авторы И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская.</p> <p>Тестовые задания</p>
	9	<p>«Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2011 год.</p> <p>Учебник «Искусство» 8-9 классы, авторы И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская.</p> <p>Тестовые задания</p>
Технология (девочки)	8	<p>Технология. Дополнительные и занимательные материалы. 5-9 классы. Авторы – составители Л.Д.Караценцева, О.П.Власенко, Волгоград, Учитель, 2009</p> <p>Технология. Уроки с использованием ИКТ, 5-9 классы. Автор – составитель Л.В.Боброва, Волгоград, Учитель, 2009</p> <p>Технология для девочек. Контрольно-измерительные материалы. 5-8 классы. Автор – составитель Г.А.Гордиенко, Волгоград, Учитель, 2010</p> <p>Технология. Организация проектной деятельности. 5-9 классы. Автор – составитель О.А.Нессонова, Волгоград, Учитель, 2009</p> <p>К.Н.Поливанова, Проектная деятельность школьников, М., Просвещение, 2008</p> <p>М.Б.Павлова, «Метод проектов в технологическом образовании школьников», М., Вентана-Граф, 2010г</p> <p>Методические рекомендации «Кулинария», Белова Г.И., 2004г., из-во МИОО</p> <p>Тестовые задания по технологии (для девочек) 6-7-8 https://pedportal.net</p> <p>Тестовые задания по технологии (для девочек) для одаренных детей https://pedportal.net</p>
Технология (мальчики)	8	<p>Электротехнические работы</p> <p>Тема - Электричество в нашем доме</p> <p>Тема- Электроматериалы</p> <p>Карточки- задания по теме « Бюджет семьи»</p> <p>Олимпиадные задания по технологии</p>
Физическая культура	8-9	<p>Физическая культура. Тестовый контроль. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.(В.И.Лях). М.: «Просвещение», 2014</p> <p>Физическая культура. Методические рекомендации 8 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под ред.М.Я.Виленского. М.: «Просвещение», 2015</p>
ОБЖ	8-9	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы. (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников). М.: «Просвещение», 2014</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-8класс. Под редакцией Смирнова А.Т. –М.:ЗАО «Образование –Медиа», 2015;</p>

	<p>Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; научи, руководитель Г. С. Ковалёва; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2006—2009.</p> <p>Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения. Учеб.-наглядное пособие для учащихся. 5—9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 кл.: поурочные разработки / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2010.</p>
--	--